

INGLESE

INGLESE MONOENNIO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COMPNDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI NELLA LORO NATURA LINGUISTICA, PARALINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA</p>	<p>Sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una semplice comunicazione orale o audiovisiva in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPRESIONE ORALE Comprendere semplici informazioni relative alla vita di classe; Comprendere semplici istruzioni operative; Comprendere gli elementi noti in comunicazioni audio e video. • COMPRESIONE SCRITTA Riconoscere la forma scritta di parole note e il loro significato. 	<p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto e congedo informale (hello, goodbye) • Formule di cortesia (please, thank you) • Espressioni per presentare se stessi (I'm a boy / girl) • Espressioni per dire e chiedere il proprio nome (What's your name? My name is.../ I'm...) • Semplici espressioni per indicare, descrivere oggetti (What's it? It's...; What colour is it? It's...; Is it...? Yes it is / No, it isn't) • Espressioni per dire e chiedere la quantità (How many...?; What number is it? It's...) • Semplici indicazioni relative alla vita di classe (Open your book page...; take the... pen; sit down; stand up; be quiet; make a circle, a row...)

COMPETENZE 2	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA ANCHE ATTRAVERSO L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale • Riutilizzare quanto appreso in semplici situazioni conosciute • Comunicare in modo comprensibile con brevi e semplici espressioni in ambiti noti 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeri fino a 10 • Colori • Oggetti di scuola • Verbi di movimento e comandi • Aggettivi possessivi (my, your) • Preposizioni e avverbi di luogo (in, on, under) • Verbo essere (am, is) • Avverbi di domanda (What, How many)

COMPETENZE 3	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>RILEVARE DIVERSITÀ CULTURALI IN RELAZIONE AD ABITUDINI DI VITA E LINGUISTICO-COMUNICATIVE IN RELAZIONE AD ARGOMENTI NOTI APPARTENENTI ALLA LINGUA MADRE E ALLA LINGUA STRANIERA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi dell'inglese; • Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera. 	<p>Suoni e ritmo di parole e strutture linguistiche</p> <p>Lessico inglese entrato nel linguaggio comune (computer, DVD, freezer, robot, etc); lessico e strutture legati alle principali festività (Halloween, Christmas, Easter) e differenze con quelle italiane.</p>

INGLESE 1° BIENNIO

COMPETENZE 1	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COMPNDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI NELLA LORO NATURA LINGUISTICA, PARALINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA</p>	<p>Sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una semplice comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici informazioni su argomenti noti • Comprendere semplici istruzioni operative • Comprendere gli elementi noti in comunicazioni audio e video relative al vissuto scolastico. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi e semplici descrizioni di persone e animali, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte; • Comprendere semplici testi descrittivi, narrativi, poetici; • ipotizzare il significato di una parola sconosciuta in un ambito noto. 	<p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto e congedo formale • (good morning, good afternoon, good evening, good night) • Espressioni per indicare oggetti e luoghi • (What's this? It's...; Is this...? Yes, it is / No, it isn't; What are they? They are...) • Espressioni per indicare e chiedere il possesso • (I've got...; Have you got...? Yes, I have / No, I haven't) • Espressioni per chiedere e dire una preferenza • (What's your favourite...? My favourite...is...) • Espressioni per dire e chiedere la quantità • (How many...?; What number is it? It's...) • Espressioni per localizzare oggetti e persone nello spazio • (Where is...? It's...; Where are...? They're...) • Espressioni per dare e chiedere informazioni personali / presentarsi • (What's your name/surname? My name/surname is... /I'm...; Who are you? I'm...; How are you? I'm fine / very well / not very well; How old are you? I'm...; When's your birthday? It's in...; Where do you live? I live...; Where are you from? I'm from North / South...; What's your address? It's...) • Espressioni per descrivere se stessi e gli altri (I'm / I'm not + adj; she / he /it is / isn't + adj; I've / haven't got + nouns; she / he / it has / hasn't got + nouns) • Forme di cortesia (Can I...?) • Singolare / plurale dei nomi

COMPETENZE 2	ABILITA'	CONOSCENZE
INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA ANCHE ATTRAVERSO L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto; • arricchire in modo guidato il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore; • riutilizzare quanto appreso in situazioni conosciute; • comunicare in modo comprensibile con semplici espressioni e frasi in ambiti noti. 	Lessico: <ul style="list-style-type: none"> • Oggetti e ambienti della scuola • Giocattoli • Forme • Parti del giorno • Giorni della settimana • Mesi • Stagioni • Animali • Stanze della casa • Numeri fino a 100 • Alfabeto • Parti del corpo • Colori • Punti cardinali • Componenti della famiglia • Aggettivi qualificativi (opposites) • Aggettivi possessivi • Avverbi di tempo (yesterday, today, tomorrow) • Avverbi di domanda (What, Where, Who) • Preposizioni e avverbi di luogo (in, on, under, behind) • Verbo essere (am, are, is) • Verbo avere (have got, has got) • Verbo vivere (live) • Verbo potere (can) con significato di permesso

COMPETENZE 3	ABILITA'	CONOSCENZE
INTERAGIRE PER ISCRITTO ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in termini semplici persone, animali e ambienti • Comporre semplici e brevi testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici 	

COMPETENZE 4	ABILITA'	CONOSCENZE
RILEVARE DIVERSITÀ CULTURALI IN RELAZIONE AD ABITUDINI DI VITA E LINGUISTICO-COMUNICATIVE IN RELAZIONE AD ARGOMENTI NOTI APPARTENENTI ALLA LINGUA MADRE E ALLA LINGUA STRANIERA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi dell'inglese; • Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suoni e ritmi delle strutture • Lessico e strutture legati alle principali • festività (Halloween, Christmas, Easter) e ad altre tradizioni anglosassoni (April Fool's Day, Pancake Day, Mother's Day, May Day) e differenze rispetto alle festività italiane; differenze culturali all'interno dei gruppi familiari e scolastici su argomenti di interesse personale

INGLESE 2° BIENNIO

COMPETENZE 1	ABILITA'	CONOSCENZE
COMPNDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI NELLA LORO NATURA LINGUISTICA, PARALINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA	<p>Sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni; • Comprendere semplici istruzioni operative; • Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio, video e veicolate dai media, anche su argomenti di interesse personale. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte; • Esplorare e comprendere semplici testi descrittivi, narrativi e poetici; • Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione. 	<p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutte le strutture vengono presentate nella forma affermativa, negativa e interrogativa e in tutte le persone del verbo; • Strutture viste nei tre anni precedenti, applicate sia a contesti noti che nuovi (es. orario, materie scolastiche, cibo, etc.) • Espressioni per indicare una preferenza con il verbo like • Espressioni per chiedere e dire l'ora e quando si svolge un'attività (What time is it? It's...; What time do you have...? I have...at...) • Espressioni per dare indicazioni stradali (Turn right / left; go straight on; go back; it's opposite / next to / behind / near) • Espressioni per chiedere e dire il prezzo (How much is it? It's... / How much are they? They're...) • There is there are • Present Simple • Present Continuous

COMPETENZE 2	ABILITA'	CONOSCENZE
INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA ANCHE ATTRAVERSO L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto; • arricchire in modo spontaneo il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore; • riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove; • comunicare in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazioni europee • Materie scolastiche • Pasti e cibo • Orario • Luoghi della città (edifici, negozi, strutture) • Luoghi naturali • Mestieri • Abbigliamento • Numeri fino a 1000 • Sistema monetario inglese • Tempo atmosferico • Hobbies • Comparativi e superlativi • Verbo essere e avere • Verbo piacere (like) • Verbo potere (can) con significato di abilità • Verbi legati alla daily routine

COMPETENZE 3	ABILITA'	CONSOSCENZE
INTERAGIRE PER ISCRITTO ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; • Redigere una breve lettera personale utilizzando anche programmi di videoscrittura e software per lo scambio simultaneo di messaggi; • Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici; • Iniziare a riconoscere i propri errori ed eventualmente a correggerli; • Iniziare ad usare il dizionario bilingue. 	

COMPETENZE 4	ABILITA'	CONOSCENZE
RILEVARE DIVERSITÀ CULTURALI IN RELAZIONE AD ABITUDINI DI VITA E LINGUISTICO-COMUNICATIVE IN RELAZIONE AD ARGOMENTI NOTI APPARTENENTI ALLA LINGUA MADRE E ALLA LINGUA STRANIERA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2; • Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera. 	<p>Suoni e ritmi delle strutture all'interno di brevi testi.</p> <p>Lessico e strutture legati ad alcune tradizioni e leggende anglosassoni (Bonfire night, Carnival, King Arthur, etc)</p> <p>Differenze e uguaglianze culturali su argomenti di interesse personale e di vita quotidiana anche di altri paesi di lingua inglese.</p>