

CITTADINANZA E COSTITUZIONE



CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| COMPETENZA 1 | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|---|--|
| RICONOSCERE I MECCANISMI, I SISTEMI E LE ORGANIZZAZIONI CHE REGOLANO I RAPPORTI TRA I CITTADINI (ISTITUZIONI STATALI E CIVILI), A LIVELLO LOCALE E NAZIONALE | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali fondamenti della Costituzione. Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge in riferimento alla Cittadinanza. Conoscere le principali forme di governo Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione Riconoscere i principali simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale. Conoscere alcuni servizi del Territorio Partecipare in modo costruttivo e corretto alla vita della classe e della scuola | <ul style="list-style-type: none"> Alcuni articoli della Costituzione Italiana La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana Il concetto di diritto / dovere Principali forme di governo (democrazia, monarchia...) Concetto di "essere un cittadino" Simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno, istituzioni, feste) Simboli dell'identità regionale e locale (bandiera, istituzioni) Alcune strutture presenti sul territorio (biblioteca, ospedale, museo, parco giochi...) Le regole della vita di classe e della scuola; incarichi e responsabilità Esperienze di partecipazione democratica all'interno della classe |

| COMPETENZA 2 | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---|---|--|
| ESSERE IN GRADO DI PRENDERSI CURA DI SE STESSI E DEGLI ALTRI | <p>Accettare e accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri utilizzando stili di comunicazione adeguati.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</p> <p>Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche del comportamento sociale</p> <p>Riconoscere e comprendere il rapporto affettività-sessualità-moralità</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute propria e altrui. Conoscere le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Le norme comportamentali negli ambienti pubblici e di vita quotidiana Accettazione e rispetto degli altri come diversi da sé La libertà di parola Igiene e pulizia della persona Le principali differenze fisiche, psicologiche e comportamentali tra maschi e femmine Principali funzioni degli organi genitali La tipologia degli alimenti La piramide alimentare La tradizione culinaria locale e nazionale Gli errori alimentari e la sana e corretta alimentazione |

| COMPETENZA 3 | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| ESSERE IN GRADO DI PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente. • Conoscere e rispettare le regole della circolazione stradale e • mantenere un comportamento • corretto sui mezzi pubblici. | <p>Le principali norme di comportamento e di rispetto dell'ambiente</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>Igiene e pulizia degli ambienti pubblici e scolastici</p> <p>La segnaletica stradale</p> <p>I diritti e doveri dei pedoni</p> |

| COMPETENZA 4 | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| CONOSCERE E FARE PROPRI I FONDAMENTI ETICI DELLA SOCIETÀ SANCITI DAL DIRITTO INTERNAZIONALE | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni articoli della • Dichiarazione dei diritti del • fanciullo. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. • Conoscere alcuni aspetti relativi alla Comunità Europea Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto all'Europa e al mondo | <ul style="list-style-type: none"> • Diritti del Fanciullo • Introduzione di alcuni aspetti relativi alla Comunità Europea • Concetto di "cittadino del mondo e dell'Europa" • Lettura e commento dei principali • articoli della Dichiarazione dei • diritti dell'uomo. Gli organismi internazionali: ONU, FAO, UNESCO. • La Giornata della Memoria |