

**Scuola Primaria Santa Chiara**  
Via Santa Chiara 1022100 – COMO – CO

**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

A partire dal 09 marzo 2020, a causa dell'emergenza sanitaria provocata dalla diffusione della malattia Covid-19, è stata attivata la Didattica a Distanza (DAD) attraverso la piattaforma classroom per scaricare e caricare i materiali, mentre per le lezioni in diretta è stata utilizzata l'applicazione Zoom.

Dal mese di ottobre sarà attiva la nuova piattaforma GSuite che verrà utilizzata anche nella didattica ordinaria per:

- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
  - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Recupero di lezioni in caso di assenza prolungata; ogni insegnante deciderà quali materiali e quali registrazioni in video mettere a disposizione degli alunni (con particolare attenzione ai DSA/BES)

Qualora la situazione epidemiologica dovesse rendere necessaria la chiusura di una classe o dell'intero istituto, la scuola provvederà ad attivare nuovamente la Didattica a Distanza, utilizzando la piattaforma G Suite secondo le seguenti modalità:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti.

Monte ore previste per la scuola primaria:

- lezioni in diretta che prevedono quote orarie di almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe
- dieci ore per le classi prime della scuola primaria

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere degli alunni

Le ore di lezione in diretta saranno organizzate in maniera flessibile, per poter costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

La piattaforma sarà anche utilizzata per colloqui con i genitori tramite Meet (su appuntamento)

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato pianificando momenti di lavoro con tutta la classe o individualizzati. (docente sostegno: alunno)

Nell'ambito della DDI in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

In modalità asincrona, gli insegnanti appuntano nella casella "annotazioni" presente sul registro elettronico, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni.

All'inizio della lezione on line, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

## VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI degli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.