

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PARITARIA “S. CHIARA”

Via Muggiò, 81 – 22100 Como

Tel. 031520360 – Fax 031521635 E-mail : collegio.santachiara@virgilio.it

**CURRICOLO DISCIPLINARE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Classi prime**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MODALITÀ PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	TECNICHE DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE														
<p>-Prendere coscienza della dinamica che porta all’affermazione della propria identità; -gestire l’irrequietezza emotiva; rafforzare l’identità e l’autonomia -Mettersi in relazione con soggetti “diversi” da se e dimostrarsi disponibili all’ascolto delle ragioni altrui -In situazioni interpersonali conflittuali, controllare gli impulsi alla contrapposizione verbale e tanto più fisica, comprendendo che la ragione e la riflessione valgono di più, e sono anche di solito più efficaci, della forza e dell’inventiva; -adottare i comportamenti più adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri; - comprendere, valorizzare e coltivare i propri e altrui talenti. - padroneggiare le conoscenze e le abilità che, a</p>	<p>- Miglioramento delle capacità coordinative. - Miglioramento delle capacità condizionali. - Uso responsabile di spazi e attrezzature. - Conoscenza e applicazione delle regole dei giochi sportivi e non sportivi. - Partecipazione propositiva nella scelta delle strategie di gioco e nella loro realizzazione, mediante comportamenti collaborativi e autocontrollo.</p> <p>Per gli alunni con Bisogni Educativi si rimanda al PDP o al PDI.</p>	<p>La valutazione degli apprendimenti avverrà attraverso l’osservazione continua degli alunni in tutte le attività proposte. A seconda delle attività potranno essere strutturati dei momenti valutativi di tipo tecnico (in particolare per quanto riguarda gli sport trattati). La valutazione di ogni alunno sarà effettuata controllando i livelli raggiunti, tenendo</p>	<p>Gli obiettivi programmati si raggiungeranno attraverso esercitazioni pratiche sia individuali che di gruppo ed utilizzando tutte le attrezzature disponibili. Le proposte saranno gradualmente ed adatte al livello raggiunto dalla classe. A seconda dell’attività proposta il metodo</p>	<p>LIVELLI (PUNTEGGIO PERCENTUALE)</p> <table border="1"> <tr> <td>0<p<39</td> <td>Quattro</td> </tr> <tr> <td>40<p<49</td> <td>Cinque</td> </tr> <tr> <td>50<p<59</td> <td>Sei</td> </tr> <tr> <td>60<p<69</td> <td>Sette</td> </tr> <tr> <td>70<p<79</td> <td>Otto</td> </tr> <tr> <td>80<p<89</td> <td>Nove</td> </tr> <tr> <td>90<p<100</td> <td>Dieci</td> </tr> </table> <p>CRITERI:</p> <p>1. Acquisizione pressoché assente o molto lacunosa degli obiettivi. Possesso nullo o scarso di conoscenze, competenze e abilità .</p> <p>2. Acquisizione frammentaria o parziale degli obiettivi. Possesso incerto di</p>	0<p<39	Quattro	40<p<49	Cinque	50<p<59	Sei	60<p<69	Sette	70<p<79	Otto	80<p<89	Nove	90<p<100	Dieci
0<p<39	Quattro																	
40<p<49	Cinque																	
50<p<59	Sei																	
60<p<69	Sette																	
70<p<79	Otto																	
80<p<89	Nove																	
90<p<100	Dieci																	

<p>partire dalle modificazioni del proprio organismo e nelle nuove possibilità che esso offre, consentono, mediante esercizio fisico, l'attività motoria espressiva, il gioco organizzato e la pratica sportiva, un equilibrio e armonico sviluppo del proprio corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestire, in modo consapevole, abilità specifiche riferite ai gesti di espressività corporea, a tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe alcol) 		<p>conto delle reali possibilità di ciascuno e soprattutto dell'impegno dimostrato.</p> <p>I dati per la conoscenza obiettiva delle capacità individuali saranno ricavati tramite test di facile impiego, capaci di dare indicazioni attendibili.</p> <p>Le prove saranno ripetute nel corso del triennio per verificare i progressi od eventualmente predisporre il recupero.</p>	<p>potrà essere: analitico; globale; misto.</p>	<p>conoscenze, competenze e abilità.</p> <p>3. Acquisizione superficiale degli obiettivi. Possesso accettabile di conoscenze, competenze e abilità.</p> <p>4. Acquisizione discreta degli obiettivi. Possesso più che sufficiente di conoscenze, competenze e abilità.</p> <p>5. Acquisizione buona degli obiettivi Possesso ampio di conoscenze, competenze e abilità, espresso con un buon livello coordinativo e con una gestualità fluida ed economica.</p> <p>6. Acquisizione ottima degli obiettivi Possesso approfondito di conoscenze, competenze e abilità, espresso con un alto livello coordinativo e con una gestualità fluida ed economica.</p> <p>7. Acquisizione ottima e completa degli obiettivi. Possesso ampio, organico ed approfondito di conoscenze, competenze e abilità, espresso con alto</p>
--	--	--	---	--

				livello coordinativo e ottima capacità di adattare in modo efficace il gesto tecnico alle condizioni ambientali e alla pratica delle attività sportive.
--	--	--	--	---

**CURRICOLO DISCIPLINARE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Classi seconde**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MODALITÀ PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	TECNICHE DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE														
<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza della dinamica che porta all'affermazione della propria identità. - Gestire l'irrequietezza emotiva; rafforzare l'identità e l'autonomia. - Mettersi in relazione con soggetti "diversi" da se e dimostrarsi disponibili all'ascolto delle ragioni altrui. - In situazioni interpersonali conflittuali, controllare gli impulsi alla contrapposizione verbale e tanto più fisica, comprendendo che la ragione e la riflessione valgono di più, e sono anche di solito più efficaci, della forza e dell'inventiva. - Adottare i comportamenti più adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri. - comprendere, valorizzare e coltivare i propri e altrui talenti. - Padroneggiare le conoscenze e le abilità che, a partire dalle modificazioni del proprio organismo e nelle nuove possibilità che esso offre, consentono, mediante esercizio fisico, l'attività motoria espressiva, il gioco organizzato e la pratica sportiva, un equilibrio e armonico sviluppo del proprio corpo. - Gestire, in modo consapevole, abilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle capacità coordinative. - Miglioramento delle capacità condizionali. - Uso responsabile di spazi e attrezzature. - Conoscenza e applicazione delle regole dei giochi sportivi e non sportivi. - Partecipazione propositiva nella scelta delle strategie di gioco e nella loro realizzazione, mediante comportamenti collaborativi e autocontrollo. <p>Per gli alunni con Bisogni Educativi si rimanda al PDP o al PDI.</p>	<p>La valutazione degli apprendimenti avverrà attraverso l'osservazione continua degli alunni in tutte le attività proposte.</p> <p>A seconda delle attività potranno essere strutturati dei momenti valutativi di tipo tecnico (in particolare per quanto riguarda gli sport trattati)</p> <p>La valutazione di ogni alunno sarà effettuata controllando i livelli raggiunti, tenendo conto delle reali possibilità di ciascuno e soprattutto dell'impegno dimostrato.</p> <p>I dati per la</p>	<p>Gli obiettivi programmati si raggiungeranno attraverso esercitazioni pratiche sia individuali che di gruppo ed utilizzando tutte le attrezzature disponibili.</p> <p>Le proposte saranno graduali ed adatte al livello raggiunto dalla classe. A seconda dell'attività proposta il metodo potrà essere analitico; globale; misto.</p>	<p style="text-align: center;">LIVELLI (PUNTEGGIO PERCENTUALE)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">0<p<39</td> <td style="text-align: center;">Quattro</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">40<p<49</td> <td style="text-align: center;">Cinque</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">50<p<59</td> <td style="text-align: center;">Sei</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">60<p<69</td> <td style="text-align: center;">Sette</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">70<p<79</td> <td style="text-align: center;">Otto</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">80<p<89</td> <td style="text-align: center;">Nove</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">90<p<100</td> <td style="text-align: center;">Dieci</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">CRITERI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisizione pressoché assente o molto lacunosa degli obiettivi. Possesso nullo o scarso di conoscenze, competenze e abilità. 2. Acquisizione frammentaria o parziale degli obiettivi. Possesso incerto di conoscenze, competenze e abilità. 3. Acquisizione superficiale degli obiettivi. Possesso accettabile di conoscenze, 	0<p<39	Quattro	40<p<49	Cinque	50<p<59	Sei	60<p<69	Sette	70<p<79	Otto	80<p<89	Nove	90<p<100	Dieci
0<p<39	Quattro																	
40<p<49	Cinque																	
50<p<59	Sei																	
60<p<69	Sette																	
70<p<79	Otto																	
80<p<89	Nove																	
90<p<100	Dieci																	

<p>specifiche riferite ai gesti di espressività corporea, a tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.</p> <p>- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe alcol).</p>		<p>conoscenza obiettiva delle capacità individuali saranno ricavati tramite test di facile impiego, capaci di dare indicazioni attendibili.</p> <p>Le prove saranno ripetute nel corso del triennio per verificare i progressi od eventualmente predisporre il recupero.</p>		<p>competenze e abilità.</p> <p>4. Acquisizione discreta degli obiettivi. Possesso più che sufficiente di conoscenze, competenze e abilità.</p> <p>5. Acquisizione buona degli obiettivi. Possesso ampio di conoscenze, competenze e abilità, espresso con un buon livello coordinativo e con una gestualità fluida ed economica.</p> <p>6. Acquisizione ottima degli obiettivi. Possesso approfondito di conoscenze, competenze e abilità, espresso con un alto livello coordinativo e con una gestualità fluida ed economica.</p> <p>7. Acquisizione ottima e completa degli obiettivi. Possesso ampio, organico ed approfondito di conoscenze, competenze e abilità, espresso con alto livello coordinativo e ottima capacità di adattare in modo efficace il gesto tecnico alle condizioni ambientali e alla pratica delle attività sportive</p>
---	--	--	--	--

**CURRICOLO DISCIPLINARE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Classi terze**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MODALITÀ PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	TECNICHE DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE														
<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza della dinamica che porta all'affermazione della propria identità; - Gestire l'irrequietezza emotiva; rafforzare l'identità e l'autonomia. - Mettersi in relazione con soggetti "diversi" da se e dimostrarsi disponibili all'ascolto delle ragioni altrui. - In situazioni interpersonali conflittuali, controllare gli impulsi alla contrapposizione verbale e tanto più fisica, comprendendo che la ragione e la riflessione valgono di più, e sono anche di solito più efficaci, della forza e dell'inventiva. - Adottare i comportamenti più adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri. - comprendere, valorizzare e coltivare i propri e altrui talenti. - Padroneggiare le conoscenze e le abilità che, a partire dalle modificazioni del proprio organismo e nelle nuove possibilità che esso offre, consentono, mediante esercizio fisico, l'attività motoria espressiva, il gioco organizzato e la pratica sportiva, un equilibrio e armonico sviluppo del proprio corpo. - Gestire, in modo consapevole, abilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle capacità coordinative. - Miglioramento delle capacità condizionali. - Uso responsabile di spazi e attrezzature. - Conoscenza e applicazione delle regole dei giochi sportivi e non sportivi. - Partecipazione propositiva nella scelta delle strategie di gioco e nella loro realizzazione, mediante comportamenti collaborativi e autocontrollo. <p>Per gli alunni con Bisogni Educativi si rimanda al PDP o al PDI.</p>	<p>La valutazione degli apprendimenti avverrà attraverso l'osservazione continua degli alunni in tutte le attività proposte.</p> <p>A seconda delle attività potranno essere strutturati dei momenti valutativi di tipo tecnico (in particolare per quanto riguarda gli sport trattati).</p> <p>La valutazione di ogni alunno sarà effettuata controllando i livelli raggiunti, tenendo conto delle reali possibilità di ciascuno e soprattutto dell'impegno dimostrato.</p> <p>I dati per la</p>	<p>Gli obiettivi programmati si raggiungeranno attraverso esercitazioni pratiche sia individuali che di gruppo ed utilizzando tutte le attrezzature disponibili.</p> <p>Le proposte saranno graduali ed adatte al livello raggiunto dalla classe. A seconda dell'attività proposta il metodo potrà essere analitico; globale; misto.</p>	<p style="text-align: center;">LIVELLI (PUNTEGGIO PERCENTUALE)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">0<p<39</td> <td style="text-align: center;">Quattro</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">40<p<49</td> <td style="text-align: center;">Cinque</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">50<p<59</td> <td style="text-align: center;">Sei</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">60<p<69</td> <td style="text-align: center;">Sette</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">70<p<79</td> <td style="text-align: center;">Otto</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">80<p<89</td> <td style="text-align: center;">Nove</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">90<p<100</td> <td style="text-align: center;">Dieci</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">CRITERI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisizione pressoché assente o molto lacunosa degli obiettivi. Possesso nullo o scarso di conoscenze, competenze e abilità. 2. Acquisizione frammentaria o parziale degli obiettivi. Possesso incerto di conoscenze, competenze e abilità. 3. Acquisizione superficiale degli obiettivi. Possesso accettabile di conoscenze, 	0<p<39	Quattro	40<p<49	Cinque	50<p<59	Sei	60<p<69	Sette	70<p<79	Otto	80<p<89	Nove	90<p<100	Dieci
0<p<39	Quattro																	
40<p<49	Cinque																	
50<p<59	Sei																	
60<p<69	Sette																	
70<p<79	Otto																	
80<p<89	Nove																	
90<p<100	Dieci																	

<p>specifiche riferite ai gesti di espressività corporea, a tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra.</p> <p>- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe alcol).</p>		<p>conoscenza obiettiva delle capacità individuali saranno ricavati tramite test di facile impiego, capaci di dare indicazioni attendibili.</p> <p>Le prove saranno ripetute nel corso del triennio per verificare i progressi od eventualmente predisporre il recupero.</p>	<p>competenze e abilità.</p> <p>4. Acquisizione discreta degli obiettivi. Possesso più che sufficiente di conoscenze, competenze e abilità.</p> <p>5. Acquisizione buona degli obiettivi. Possesso ampio di conoscenze, competenze e abilità, espresso con un buon livello coordinativo e con una gestualità fluida ed economica.</p> <p>6. Acquisizione ottima degli obiettivi. Possesso approfondito di conoscenze, competenze e abilità, espresso con un alto livello coordinativo e con una gestualità fluida ed economica.</p> <p>7. Acquisizione ottima e completa degli obiettivi. Possesso ampio, organico ed approfondito di conoscenze, competenze e abilità, espresso con alto livello coordinativo e ottima capacità di adattare in modo efficace il gesto tecnico alle condizioni ambientali e alla pratica delle attività sportive.</p>
---	--	--	---