

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PARITARIA “S. CHIARA”

Via Muggiò, 81 – 22100 Como

Tel. 031520360 – Fax 031521635 E-mail : [collegio.santachiara@virgilio.it](mailto:collegio.santachiara@virgilio.it)

**CURRICOLO DISCIPLINARE  
SPAGNOLO  
Classi prime**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MODALITÀ PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	TECNICHE DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE														
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul> <p><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali.</li> <li>- <i>Problem solving.</i></li> <li>- <i>Brainstorming.</i></li> <li>- Uso dei libri di testo, LIM, audiovisivi.</li> <li>- Lavori individuali, di gruppo e di coppia.</li> <li>- Attività di <i>cooperative learning.</i></li> <li>- Utilizzo materiali <i>on-line.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove di comprensione orale e scritta.</li> <li>- Prove di verifica orale e scritta.</li> <li>- Produzione orale e scritta</li> <li>- Esecuzione compiti.</li> <li>- Lavori di ricerca/approfondimento.</li> </ul>	<p><b>LIVELLI (PUNTEGGIO PERCENTUALE)</b></p> <table border="1" data-bbox="1715 762 2078 1026"> <tr> <td>0&lt;p&lt;39</td> <td>Quattro</td> </tr> <tr> <td>40&lt;p&lt;49</td> <td>Cinque</td> </tr> <tr> <td>50&lt;p&lt;59</td> <td>Sei</td> </tr> <tr> <td>60&lt;p&lt;69</td> <td>Sette</td> </tr> <tr> <td>70&lt;p&lt;79</td> <td>Otto</td> </tr> <tr> <td>80&lt;p&lt;89</td> <td>Nove</td> </tr> <tr> <td>90&lt;p&lt;100</td> <td>Dieci</td> </tr> </table> <p><b>CRITERI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei contenuti.</li> <li>- Livello di raggiungimento degli obiettivi in relazione alla situazione di partenza.</li> <li>- Impegno.</li> </ul>	0<p<39	Quattro	40<p<49	Cinque	50<p<59	Sei	60<p<69	Sette	70<p<79	Otto	80<p<89	Nove	90<p<100	Dieci
0<p<39	Quattro																	
40<p<49	Cinque																	
50<p<59	Sei																	
60<p<69	Sette																	
70<p<79	Otto																	
80<p<89	Nove																	
90<p<100	Dieci																	

	<p>- descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p style="text-align: center;"><b>LETTURA</b></p> <p>- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p style="text-align: center;"><b>SCRITTURA</b></p> <p>- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.</p> <p style="text-align: center;"><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <p>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p> <p><b>Per gli alunni con Bisogni Educativi si rimanda al PDP o al PDI.</b></p>			<p>- Acquisizione di un metodo di lavoro.</p>
--	--	--	--	---

**CURRICOLO DISCIPLINARE  
SPAGNOLO  
Classi seconde**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MODALITÀ PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	TECNICHE DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE														
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi semplici di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali.</li> <li>- <i>Problem solving.</i></li> <li>- <i>Brainstorming.</i></li> <li>- Uso dei libri di testo, LIM, audiovisivi.</li> <li>- Lavori individuali, di gruppo e di coppia.</li> <li>- Attività di <i>cooperative learning.</i></li> <li>- Utilizzo materiali <i>on-line.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove di comprensione orale e scritta.</li> <li>- Prove di verifica orale e scritta.</li> <li>- Produzione orale e scritta</li> <li>- Esecuzione compiti.</li> <li>- Lavori di ricerca/approfondimento</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLI (PUNTEGGIO PERCENTUALE)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">0&lt;p&lt;39</td> <td style="width: 50%;">Quattro</td> </tr> <tr> <td>40&lt;p&lt;49</td> <td>Cinque</td> </tr> <tr> <td>50&lt;p&lt;59</td> <td>Sei</td> </tr> <tr> <td>60&lt;p&lt;69</td> <td>Sette</td> </tr> <tr> <td>70&lt;p&lt;79</td> <td>Otto</td> </tr> <tr> <td>80&lt;p&lt;89</td> <td>Nove</td> </tr> <tr> <td>90&lt;p&lt;100</td> <td>Dieci</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>CRITERI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei contenuti.</li> <li>- Livello di raggiungimento degli obiettivi in relazione alla situazione di partenza.</li> <li>- Impegno.</li> <li>- Acquisizione di un metodo di lavoro.</li> </ul>	0<p<39	Quattro	40<p<49	Cinque	50<p<59	Sei	60<p<69	Sette	70<p<79	Otto	80<p<89	Nove	90<p<100	Dieci
0<p<39	Quattro																	
40<p<49	Cinque																	
50<p<59	Sei																	
60<p<69	Sette																	
70<p<79	Otto																	
80<p<89	Nove																	
90<p<100	Dieci																	

	<p>contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p style="text-align: center;"><b>SCRITTURA</b></p> <p>- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.</p> <p style="text-align: center;"><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <p>- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p> <p><b>Per gli alunni con Bisogni Educativi si rimanda al PDP o al PDI.</b></p>			
--	--	--	--	--

**CURRICOLO DISCIPLINARE  
SPAGNOLO  
Classi terze**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MODALITÀ PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	TECNICHE DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE														
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere testi semplici di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali.</li> <li>- <i>Problem solving.</i></li> <li>- <i>Brainstorming.</i></li> <li>- Uso dei libri di testo, LIM, audiovisivi.</li> <li>- Lavori individuali, di gruppo e di coppia.</li> <li>- Attività di <i>cooperative learning.</i></li> <li>- Utilizzo materiali <i>on-line.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove di comprensione orale e scritta.</li> <li>- Prove di verifica orale e scritta.</li> <li>- Produzione orale e scritta.</li> <li>- Esecuzione compiti.</li> <li>- Lavori di ricerca/approfondimento.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLI (PUNTEGGIO PERCENTUALE)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">0&lt;p&lt;39</td> <td style="text-align: center;">Quattro</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">40&lt;p&lt;49</td> <td style="text-align: center;">Cinque</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">50&lt;p&lt;59</td> <td style="text-align: center;">Sei</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">60&lt;p&lt;69</td> <td style="text-align: center;">Sette</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">70&lt;p&lt;79</td> <td style="text-align: center;">Otto</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">80&lt;p&lt;89</td> <td style="text-align: center;">Nove</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">90&lt;p&lt;100</td> <td style="text-align: center;">Dieci</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>CRITERI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei contenuti.</li> <li>- Livello di raggiungimento degli obiettivi in relazione alla situazione di partenza.</li> <li>- Impegno.</li> <li>- Acquisizione di un metodo di lavoro.</li> </ul>	0<p<39	Quattro	40<p<49	Cinque	50<p<59	Sei	60<p<69	Sette	70<p<79	Otto	80<p<89	Nove	90<p<100	Dieci
0<p<39	Quattro																	
40<p<49	Cinque																	
50<p<59	Sei																	
60<p<69	Sette																	
70<p<79	Otto																	
80<p<89	Nove																	
90<p<100	Dieci																	

	<p>contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p><b>SCRITTURA</b>  - Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio.</p> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>  - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.  - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.  - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.  - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p> <p><b>Per gli alunni con Bisogni Educativi si rimanda al PDP o al PDI.</b></p>			
--	--	--	--	--