

INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

1.1. Priorità strategiche e priorità
finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

Priorità e traguardi

Aree e obiettivi di processo desunti
dal RAV

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO
DEGLI ESITI

Aspetti Generali

Il nostro Istituto è un'agenzia educativa radicata nel territorio fin dal 1945 e, in un clima di inclusione, si propone di formare persone responsabili e consapevoli attraverso percorsi di apprendimento attivi che sviluppino l'autonomia e le capacità critiche offrendo a tutti la possibilità di far emergere le proprie potenzialità.

Il numero degli allievi per classe risulta ideale per lavorare in modo efficace e offrire a ciascuno una formazione personalizzata.

Finalità

L'istituto vuole promuovere la formazione integrale della persona, cittadino, credente o non credente, tenendo presenti tutti gli aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi, educando "mente, cuore e corpo", attraverso uno "stile di cura" e orientando a questa finalità generale l'impegno di tutte le figure educative che operano nella scuola per un efficace successo formativo.

La formazione degli alunni fa riferimento al Progetto Educativo d'Istituto (cfr. Progetto Educativo Figlie di Gesù) e alle linee della normativa vigente, favorendo:

- la "cura" educativa di tutta la persona nel contesto attuale per una cittadinanza attiva e propositiva;

- l'affermazione del ruolo della Famiglia responsabilmente libera di scegliere il percorso educativo per i propri figli;
- l'affermazione del ruolo centrale della scuola come laboratorio di cultura nella società odierna;
- il miglioramento delle competenze, soprattutto logiche e matematiche degli studenti;
- il contrasto alle disuguaglianze socioculturali in un'ottica di inclusione.

Pertanto, la finalità del nostro Istituto si concretizza nella **formazione integrale della persona**, come UOMO, CRISTIANO e CITTADINO, educando “mente, cuore e corporeità, attraverso uno “stile di cura”.

Macro-Obiettivi

Il corpo docente si pone in dialogo con i genitori, sollecita ad allargare gli orizzonti della ragione e della fede, coglie l'opportunità di aggiornarsi per acquisire una sempre maggiore professionalità e competenze adeguate per intercettare i linguaggi, le modalità di apprendimento e gli interessi degli alunni di oggi. Lo stile con cui si intende svolgere l'attività didattica ed educativa è quello della "cura" per dar senso alla frammentarietà del sapere che nasce dalla pluralità di esperienze e di informazioni, pertanto i macro-obiettivi che concretizzano e sviluppano la finalità sono:

- **CURARE LA MENTE:** ridefinire continuamente il processo di insegnamento e apprendimento; mettere l'alunno in grado di conoscere la realtà nel rispetto dell'autonomia e della metodologia propria delle varie discipline;
- **CURARE IL “CUORE”:** sviluppare il “senso” del vero, del bene e del bello, ovvero sviluppare la capacità di conoscere, capire, apprezzare, riconoscere se stessi e la realtà nella loro verità, bontà e bellezza;
- **CURARE LA CORPOREITÀ:** educare gli alunni a sentirsi bene col proprio corpo, anche la cura nell'abbigliamento è un segno di rispetto verso gli altri;

PRIORITÀ E TRAGUARDI

La scuola intende rendere l'alunno capace di porsi in modo critico, flessibile e costruttivo di fronte alla complessità della realtà socio-ambientale, personale-relazionale, concreto-virtuale. In un contesto di cittadinanza sempre più multiculturale e multietnico che sollecita nuove conoscenze e abilità di lettura, di comprensione e valutazione, si ritiene importante formare ed abilitare l'alunno ad apprendere in maniera continuativa per divenire sempre più competente e autonomo nel compiere scelte consapevoli, significative ed efficaci.

Il Piano di Miglioramento (PdM) è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) che viene rielaborato ogni anno secondo il dettato ministeriale.

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
Risultati scolastici	Rafforzare le competenze di lettura e comprensione in italiano e matematica	Ottenere risultati positivi per il 75% degli alunni della classe, nelle prove interne standardizzate di italiano e matematica
Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali	Ottenere risultati positivi costanti nelle prove INVALSI di italiano, matematica e lingua inglese di classe quinta.	Diminuire il numero degli alunni che si posizionano nei livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI in classe quinta.

Competenze Chiave Europee	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per risolvere problemi di varia natura
Risultati a distanza	Migliorare la collaborazione tra gradi diversi (scuola primaria e secondaria di primo grado) all'interno dell'istituto.	Ottenere risultati positivi nelle prove d'ingresso della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto.

AREE E OBIETTIVI DI PROCESSO DESUNTI DAL RAV

Premessa

Nella sezione 5 del RAV la Scuola ha indicato alcuni obiettivi di processo che intende perseguire per raggiungere i traguardi connessi alle priorità.

AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Prevedere un progetto di lettura ad alta voce di testi di narrativa per l'infanzia da parte dell'insegnante in tutte le classi, continuativa nel tempo durante l'anno scolastico. • Predisporre prove interne standardizzate di italiano e matematica nelle classi III, IV, V. • Riproporre per i prossimi anni i corsi di scacchi per tutte le classi e predisporre un progetto sul coding sfruttando anche il laboratorio d'informatica.

Inclusione	<ul style="list-style-type: none">• Migliorare le competenze digitali.• Privilegiare l'utilizzo di strategie diverse adatte agli stili di apprendimento degli alunni in difficoltà.
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Prevedere un incontro con i docenti della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto, durante il quale verificare, sulla base delle prove d'ingresso, se i risultati degli studenti interni sono in linea con la valutazione espressa in uscita dalla scuola primaria.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere momenti d'informazione, sensibilizzazione e condivisione con le famiglie rispetto a tematiche educative specifiche.
Sviluppo e valorizzazione della risorse umane	<ul style="list-style-type: none">• Attivare e migliorare percorsi che prevedano la metodologia CLIL.• Migliorare percorsi nel campo dell'educazione digitale.• Offrire al personale Docente percorsi formativi per qualificare sempre più il loro intervento didattico (inclusione, disabilità, coding, CLIL, ecc.)