



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

SCUOLA MEDIA S.CHIARA

CO1M019006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA MEDIA S.CHIARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/09/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n. 8/a** del **24/06/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/10/2023** con delibera n. n. 1/23*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 18** Insegnamenti e quadri orario
- 20** Curricolo di Istituto
- 27** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 36** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 50** Attività previste in relazione al PNSD
- 52** Valutazione degli apprendimenti
- 54** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 58** Modello organizzativo
- 60** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 61** Reti e Convenzioni attivate

**62** Piano di formazione del personale docente

**64** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La presenza di famiglie con uno stato socio- economico medio consente lo svolgimento di attività extra curricolari (visite d'istruzione, uscite didattiche, vacanze studio all'estero e attività alternative) permettendo così agli alunni di fare esperienze in diversi ambiti disciplinari. Le proposte culturali vengono generalmente accolte e sostenute anche economicamente dalle famiglie le quali, in base al reddito ISEE, possono inoltrare la domanda di Dote Scuola della regione Lombardia. Il contesto è eterogeneo in quanto gli studenti iscritti provengono sia dalla città di Como, sia dai paesi limitrofi.

#### Vincoli:

Le famiglie, a causa della pandemia, hanno dovuto far fronte a spese straordinarie (acquisto di strumenti digitali, potenziamento delle reti Internet domestiche) per consentire agli alunni di seguire la didattica a distanza. Inoltre, la situazione economica generale ha influenzato negativamente le famiglie in merito alla scelta di una scuola paritaria. Le famiglie si aspettano che la scuola dia agli allievi la possibilità di compiere esperienze culturali e formative sempre più aggiornate e nuove attività extracurricolari.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il Comune di Como offre la possibilità di svolgere attività sul territorio in diversi ambiti (storico, culturale, artistico, naturalistico) grazie alla presenza di strutture e di Enti che organizzano varie attività; l'adesione alle proposte è determinata in base alla programmazione della scuola.

#### Vincoli:

La scuola, essendo paritaria, non sempre viene supportata e coinvolta dagli Enti locali. Le proposte gratuite del Comune e della Provincia in questi ultimi anni sono diminuite, con particolare riferimento al periodo di pandemia.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

L'edificio scolastico, ristrutturato negli ultimi anni, presenta tutti gli adeguamenti architettonici e impiantistici necessari per le certificazioni richieste dalla normativa sulla sicurezza. L'edificio è



luminoso, ampio e spazioso. Particolare cura è dedicata alla manutenzione ordinaria (pulizia e riordino degli ambienti, tinteggiatura, riparazioni) e straordinaria (sostituzione serramenti nelle aule, sostituzione caldaia), anche per rendere l'edificio più performante dal punto di vista energetico. La scuola ha in dotazione strumenti multimediali di alta qualità e attrezzature per esperimenti nelle aule e nei diversi laboratori (LIM, registro on line, pc, tablet, lavagne touch screen, microscopi, pianoforte). Docenti, alunni e famiglie, oltre al registro elettronico, usufruiscono della piattaforma Classroom e altre applicazioni di Google; è così garantita una didattica aggiornata, interattiva e coinvolgente. La scuola è dotata di un impianto Wi-Fi funzionante ed efficiente per il collegamento ad Internet (fibra ottica). All'esterno l'edificio è dotato di ampi spazi in mezzo al verde (campo da calcio, pallavolo, tavoli da ping pong e aree gioco) e un parcheggio; all'interno sono presenti una sala mensa e una palestra.

Vincoli:

Considerata la posizione periferica della scuola, la fascia di età degli alunni e il bacino di utenza comprendente numerosi paesi limitrofi, è necessario l'utilizzo di mezzi propri per raggiungere l'edificio scolastico. Le risorse economiche variano in funzione del numero delle iscrizioni degli utenti.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'età media del corpo docente si aggira sui trentacinque anni. La stabilità del personale va da un massimo di 25 anni a un minimo di un anno di presenza nella scuola ed è condizionata dall'immissione in ruolo nella scuola statale. I docenti che formano l'organico della scuola sono in gran parte abilitati; i docenti non ancora abilitati sono in possesso dei crediti formativi. Una docente è specializzata per il sostegno. Il Dirigente scolastico organizza momenti di formazione per il proprio personale, sia per arricchire le loro competenze professionali, sia per adempiere alle richieste normative (corsi di primo soccorso, anti-incendio, ecc.).

Vincoli:

Gli insegnanti non abilitati, pur non avendo ancora conseguito il titolo, sono in possesso dei ventiquattro crediti formativi.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:



La presenza di famiglie con uno stato socio- economico medio consente lo svolgimento di attività extra curricolari (visite d'istruzione, uscite didattiche, vacanze studio all'estero e attività alternative) permettendo così agli alunni di fare esperienze in diversi ambiti disciplinari. Le proposte culturali vengono generalmente accolte e sostenute anche economicamente dalle famiglie le quali, in base al reddito ISEE, possono inoltrare la domanda di Dote Scuola della regione Lombardia. Il contesto è eterogeneo in quanto gli studenti iscritti provengono sia dalla città di Como, sia dai paesi limitrofi.

Vincoli:

Le famiglie, a causa della pandemia, hanno dovuto far fronte a spese straordinarie (acquisto di strumenti digitali, potenziamento delle reti Internet domestiche) per consentire agli alunni di seguire la didattica a distanza. Inoltre, la situazione economica generale ha influenzato negativamente le famiglie in merito alla scelta di una scuola paritaria. Le famiglie si aspettano che la scuola dia agli allievi la possibilità di compiere esperienze culturali e formative sempre più aggiornate e nuove attività extracurricolari.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Comune di Como offre la possibilità di svolgere attività sul territorio in diversi ambiti (storico, culturale, artistico, naturalistico) grazie alla presenza di strutture e di Enti che organizzano varie attività; l'adesione o meno alle proposte è determinata in base alla programmazione della scuola.

Vincoli:

La scuola, essendo paritaria, non sempre viene supportata e coinvolta dagli Enti locali. Le proposte gratuite del Comune e della Provincia in questi ultimi anni sono diminuite.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio scolastico, ristrutturato negli ultimi anni, presenta tutti gli adeguamenti architettonici e impiantistici necessari per le certificazioni richieste dalla normativa sulla sicurezza. L'edificio è luminoso, ampio e spazioso. Particolare cura è dedicata alla manutenzione ordinaria (pulizia e riordino degli ambienti, tinteggiatura, riparazioni) e straordinaria (sostituzione serramenti nelle aule, sostituzione caldaia), anche per rendere l'edificio più performante dal punto di vista energetico. La scuola ha in dotazione strumenti multimediali di alta qualità e attrezzature per esperimenti nelle aule e nei diversi laboratori (LIM, registro on line, pc, tablet, lavagne touch screen, microscopi, pianoforte). La scuola utilizza la piattaforma Classroom di Google, in modo da garantire una didattica aggiornata, interattiva e più coinvolgente per gli alunni. La scuola è dotata di un impianto Wi-Fi



funzionante ed efficiente per il collegamento ad Internet (fibra ottica). All'esterno l'edificio sono presenti ampi spazi in mezzo al verde (campo da calcio, pallavolo, tavoli da ping pong e aree gioco) e un parcheggio. All'interno dell'edificio sono presenti una mensa e una palestra.

Vincoli:

Considerata la posizione periferica della scuola, la fascia di età degli alunni e il bacino di utenza comprendente numerosi paesi limitrofi, è necessario l'utilizzo di mezzi propri per raggiungere l'edificio scolastico. Le risorse economiche variano in funzione del numero delle iscrizioni degli utenti.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'età media del corpo docente si aggira sui trentacinque anni. La stabilità del personale va da un massimo di 25 anni a un minimo di un anno di presenza nella scuola ed è condizionata dall'immissione in ruolo nella scuola statale. I docenti che formano l'organico della scuola sono in gran parte abilitati; i docenti non ancora abilitati sono in possesso dei crediti formativi. Una docente è specializzata per il sostegno. Il Dirigente scolastico organizza momenti di formazione per il proprio personale, sia per arricchire le loro competenze professionali, sia per adempiere alle richieste normative (corsi di primo soccorso, anti-incendio, ecc.).

Vincoli:

Gli insegnanti non abilitati, pur non avendo ancora conseguito il titolo, sono in possesso dei ventiquattro crediti formativi. La presenza di insegnanti non abilitati è anche dovuta alla scarsa attivazione di percorsi abilitanti da parte del Ministero dell'Istruzione negli ultimi anni.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### SCUOLA MEDIA S.CHIARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CO1M019006
Indirizzo	V.MUGGIO' 81 COMO COMO/FRAZ. ALBATE 22100 COMO
Telefono	031520360
Email	collegio.santachiara@virgilio.it
Pec	SEGRETERIA.SANTACHIARA@PEC.IT
Sito WEB	www.collegiosantachiara.it
Numero Classi	6
Totale Alunni	96



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	6
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
	Tavoli da ping pong	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	51
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	Lim nelle classi	6

### Approfondimento

---

Ogni aula è attrezzata di PC e LIM; in ogni ambiente della scuola si può usufruire della connessione Wi-Fi.



## Risorse professionali

Docenti	14
Personale ATA	3

### Approfondimento

---

La stabilità del personale va da un massimo di venticinque anni a un minimo di un anno di presenza nella scuola. Il rinnovo del corpo docente è dato dall'inserimento di giovani insegnanti; pertanto l'età media risulta intorno ai trentacinque anni. La collaborazione tra docenti consente di attuare in sinergia un'azione educativo-didattica di valore aperta a proposte innovative. Il Collegio dei Docenti pone al centro della propria opera educativa la "cura" dell'alunno come persona in divenire e tiene in particolare conto delle fragilità conseguenti l'emergenza Covid.

Il Dirigente scolastico, si avvale dell'esperienza e del contributo di alcuni docenti da tempo presenti nella scuola come pure della freschezza e della novità di coloro che intraprendono il percorso di insegnamento. Organizza momenti di formazione educativo-didattica e di aggiornamento rivolti a tutti; tale attività può prevedere anche l'intervento di esperti.

### Allegati:

PEI.pdf



## Aspetti generali

*La scuola intende rendere l'alunno capace di porsi in modo critico, flessibile e costruttivo di fronte alla complessità della realtà socio-ambientale, personale-relazionale, concreto-virtuale. In un contesto di cittadinanza interconnessa sia dal punto di vista culturale sia etnico, si ritiene importante formare ed abilitare l'alunno a sviluppare un pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine; ad apprendere in maniera continuativa per divenire sempre più competente ed autonomo nel compiere scelte consapevoli, significative ed efficaci. Particolare attenzione continuerà ad essere rivolta alla promozione di comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.*



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Rigenerare una didattica formativa di qualità**

---

Il percorso si focalizza sul continuo potenziamento della didattica innovativa in atto nella scuola e sul mantenimento degli esiti positivi di apprendimento. Pone particolare attenzione all'individuazione delle conoscenze irrinunciabili che gli alunni devono acquisire nelle varie fasi del lavoro e alla fine del percorso. Per lo sviluppo di competenze mirate si potenziano, come prassi costante nel processo apprendimento-insegnamento, elementi innovativi già sperimentati, quali ricerca-azione, apprendimento significativo, flipped classroom, cooperative learning...

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare una didattica centrata sullo sviluppo delle competenze attraverso contenuti disciplinari articolati in nuclei tematici sulla base del loro valore formativo.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare come prassi costante nel processo apprendimento-insegnamento elementi innovativi già sperimentati.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire una didattica innovativa di qualità personalizzata sia per valorizzare le eccellenze sia per supportare gli alunni con fragilità.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

In un'ottica di continuità, garantire l'acquisizione di conoscenze irrinunciabili, di abilità e competenze tali da favorire un positivo orientamento e inserimento di ciascun alunno nel successivo percorso formativo.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare attività laboratoriali a classi aperte fra sezioni parallele per favorire il raggiungimento di abilità e competenze standard omogenee.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare la collaborazione tra docenti valorizzando le singole risorse per progettare e realizzare attività disciplinari e interdisciplinari.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incentivare la partecipazioni a incontri e iniziative con enti e associazioni territoriali per migliorare ed arricchire la proposta formativa.

---



Valorizzare sempre più la partecipazione e la collaborazione con la famiglia nella costruzione del percorso formativo in un'ottica di ben-essere comune.

---

## ● **Percorso n° 2: Alunno animatore di innovazione**

---

In un'ottica di ben-essere del gruppo classe il percorso intende applicare metodologie attive che rendano l'alunno protagonista e co-costruttore del suo essere e del suo sapere. Attraverso il procedere per problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare, i docenti accompagnano gli alunni nel consolidamento di competenze contestualizzate sulla base dei loro interessi, delle loro esperienze e degli aspetti emotivi dell'apprendimento. In tal modo intendono favorire una didattica non solo trasmissiva ma aperta a innovazioni coinvolgenti ed efficaci, maggiormente rispondenti ai bisogni dei ragazzi di oggi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare nel docente l'essere sperimentatore di proposte e pratiche didattiche innovative (es. didattica costruttivista metodo SQR3) che rendano l'alunno sempre più abilitatore di innovazione.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare nei docenti l'utilizzo di una didattica persuasiva attraverso strategie di crescente efficacia nel rapporto insegnamento-apprendimento già sperimentate, da innovare con il contributo propositivo di tutti gli alunni.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Proporre progetti multidisciplinari per la realizzazione di un prodotto collettivo a gruppi misti che coinvolga tutti gli alunni con le singole potenzialità.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire attività laboratoriali a gruppi misti e aperti che consentano l'applicazione di strategie educative efficaci coerenti con il PEI e il Patto di corresponsabilità

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire un'autoformazione didattica sulle nuove metodologie di insegnamento.

---

Incentivare l'applicazione di un'azione didattica sempre più inclusiva.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

‘Innovazione’ è la parola chiave di tutti i nostri contesti pedagogici-didattici, nella ricorrente direzione dell’ ‘implementare’. In particolare si mira a.

ad implementare le competenze degli alunni

a valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni più fragili con necessaria autovalutazione,

a creare un ambiente di apprendimento stimolante ed efficace, aperto ai cambiamenti, per risultati scolastici omogenei fra le due sezioni.

Il lavoro per competenze comporta che gli insegnanti assumano una sempre nuova consapevolezza educativa per crescere cittadini autonomi e responsabili, capaci di pensiero critico divergente e creativo, in possesso di solide basi cognitive e culturali per affrontare le sfide del presente e del futuro. La didattica per competenze consolida nei ragazzi l’abitudine a lavorare insieme: organizzati in gruppi, essi imparano a riflettere a porre domande e a dare risposte, si allenano a prendere decisioni, a discutere confrontando diverse opinioni, a darsi reciproco aiuto e ad assumere responsabilità. L’alunno al centro dell’azione didattica, in ricerca-azione, in un certo senso diventa animatore, costruttore, “abilitatore” del suo percorso di apprendimento e della sua crescita integrale. L’ambiente di lavoro in classe è centrato sull’esperienza, contestualizzata nella realtà, ed è sviluppato dal docente in modo significativo attraverso una scelta critica di contenuti e conoscenze, metodologie e prassi anche digitali più innovative opportunamente selezionati.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



### Contenuti e curricoli

Le innovazioni sul versante docente riguardano l'implementazione del lavoro disciplinare e interdisciplinare comune a livello di sezioni e prevede:

- maggiore attenzione a contenuti condensati per nuclei tematici sulla base del loro valore formativo
- maggiore trasversalità tra le discipline nella progettazione;
- maggior condivisione di contenuti strategie e metodologie (in particolare la modalità laboratoriale e l'autovalutazione sul proprio operato in base ai risultati ottenuti);
- miglioramento nella predisposizione di prove autentiche, osservazioni sistematiche ed autobiografie cognitive;
- creazione di un eventuale archivio del materiale elaborato.

### Insegnamento-apprendimento

Ponendo attenzione all'alunno abilitato attore del suo apprendimento-crescita si rende più che mai necessario innovare il percorso didattico consolidato su misura del singolo alunno, con:

- attenzione agli aspetti emotivi dell'apprendimento;
- valorizzazione delle preconoscenze;
- importanza all'esperienza;
- considerazione dei differenti stili di apprendimento;
- dimensione sociale del percorso didattico: discussione, apprendimento tra pari, apprendimento collaborativo e affidamento agli alunni di responsabilità, progettualità, presa di decisioni.



## Aspetti generali

Con metodologie innovative adeguate al contesto socio-culturale in continuo cambiamento, la Scuola si adopera per favorire l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze base in uscita al termine del primo ciclo di istruzione, come previsto dalle indicazioni nazionali vigenti.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA MEDIA S.CHIARA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA S.CHIARA CO1M019006  
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica prevede il rispetto del monte ore indicato dalla normativa del 2019. Il relativo curriculum è stato stabilito dal Collegio Docenti.

### Allegati:

ED.CIVICA\_Curricolo trasversale\_tabella.pdf

## Approfondimento

---

Con il percorso Life Skills per le classi prime viene inserito un documento aggiornato per l'insegnamento trasversale di educazione civica .

### Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Curricolo di Istituto

### SCUOLA MEDIA S.CHIARA

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola è dato dal profilo dello studente e dal curricolo delle singole discipline articolato nelle varie classi di corso. L'obiettivo essenziale è quello di motivare gli alunni ad un apprendimento significativo e consapevole che consenta loro di cogliere l'importanza del sapere.

#### Allegato:

CURRICOLO DI SCUOLA2022.pdf

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Traguardi di competenza

##### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Dallo Stato Italiano all'Unione Europea

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.



Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Patrimonio da proteggere**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Dentro e fuori la rete**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.



Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ Dallo Stato italiano all'Unione Europea**

Conoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale ed europeo.

Conoscere le caratteristiche fisico-politiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.

Saper individuare gli organi costitutivi dell'Unione Europea e relative funzioni.

Conoscere la storia e i valori fondanti dell'Unione Europea.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

## ○ **Patrimonio da proteggere**

Conoscere, rispettare e valorizzare i beni storici-culturali e le tradizioni della comunità locale.

Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia del patrimonio ambientale locale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

## ○ **Dentro e fuori la rete**

Analizzare la credibilità e l'affidabilità di contenuti digitali.

Saper identificare le fonti affidabili e le fake news.

Conoscere i rischi fisici e psicologici legati all'utilizzo di strumenti digitali.

Saper utilizzare Internet e i social media in modo sicuro e legale.

Saper proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

## **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria I grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale della scuola è uno strumento di pianificazione delle attività didattiche; è frutto di un lavoro collegiale di traduzione delle Indicazioni Nazionali in obiettivi e attività scelti dai docenti, rispondenti al contesto del nostro istituto. In quest'ottica la scuola promuove una didattica che permette di costruire "saperi" finalizzati al conseguimento di solide competenze.

In seguito alla normativa del 2019 il Collegio Docenti predispone il curricolo per l'insegnamento di Educazione Civica che, sulla base delle Indicazioni Nazionali, è elaborato in modo trasversale rispetto a tutte le discipline.

### Allegato:

CURRICOLO DI ISTITUTO 22.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nuclei fondanti di un curricolo per competenze sono i processi cognitivi trasversali, per lo sviluppo di capacità logiche e metodologiche, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine. Pertanto si intensificano e si privilegiano momenti laboratoriali del processo apprendimento-insegnamento "in situazione", integrando i contenuti disciplinari in una proposta formativa dal forte valore orientativo. Si intende così perseguire la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione nella lingua madre, comunicazione



nelle lingue straniere, competenze scientifico-tecnologiche e matematiche, competenze digitali) oltre alle competenze sociali e civiche.

## Approfondimento

Il curricolo della scuola è dato dal profilo dello studente e dal curricolo delle singole discipline articolato nelle varie classi di corso.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● POTENZIAMENTO LINGUISTICO

CLIL Le attività prevedono l'insegnamento da parte di un docente madrelingua di argomenti di arte, geografia, scienze o altre discipline in lingua inglese per favorire sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. MADRELINGUA INGLESE La scuola offre la possibilità agli alunni di tutte le classi di partecipare a corsi integrativi in orario extracurricolare. Finalità dei corsi è il potenziamento delle abilità e competenze linguistiche in uscita dalla scuola secondaria di primo grado secondo il quadro comune di Riferimento Europeo. I corsi hanno validità anche ai fini del conseguimento della certificazione europea (KET e PET). MADRELINGUA TEDESCO A partire dall'anno scolastico 2022/23 la scuola, su richiesta delle famiglie, attiva un corso opzionale di approccio alla lingua tedesca aperto agli alunni di tutte le classi. PERCORSI DI NARRATIVA Include i progetti che hanno come obiettivo quello di motivare gli alunni alla lettura per promuovere capacità cognitive, oltre al piacere del leggere. Le attività offrono inoltre l'opportunità di partecipare ad iniziative inerenti a percorsi curricolari e di utilizzare i libri della biblioteca scolastica e/o in formato digitale. AVVIAMENTO ALLO STUDIO DEL LATINO L'attività in orario extracurricolare è rivolta agli alunni delle classi terze e ha lo scopo di avviarli allo studio del latino, attraverso metodologie di confronto costante con la nostra lingua. Le proposte si raccordano agli argomenti e ai contenuti di grammatica italiana e costituiscono l'occasione per ampliare le conoscenze della cultura classica. LABORATORIO TEATRO L'attività è svolta da un'attrice professionista. Offre ai ragazzi la possibilità di sviluppare ed acquisire strategie efficaci per imparare a gestire ed esprimere positivamente i propri stati emotivi (anche in seguito alle conseguenze della pandemia) e ad incrementare la conoscenza di sé e delle proprie capacità espressive. VACANZA STUDIO Nella settimana di fine agosto-inizio settembre, la scuola propone agli alunni di tutte le classi un soggiorno linguistico in un paese anglofono per rafforzare la padronanza della lingua inglese. La vacanza si struttura in momenti di studio e di svago con uscite culturali. Al termine viene rilasciata dalla scuola una certificazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

CLIL , MADRELINGUA INGLESE E VACANZA STUDIO, TEDESCO Migliorare la competenza generale in L2. Consentire l'apprendimento di terminologie specifiche in L2 e L3. Sviluppare abilità di interazione e comunicazione orale. Fornire l'opportunità per studiare il contenuto attraverso prospettive diverse. Ampliare conoscenze linguistiche e culturali. PERCORSI DI NARRATIVA Avvicinare gli alunni al gusto della lettura. Promuovere capacità di ascolto, di lettura, di riflessione e di rielaborazione in forma sia orale sia scritta. Arricchire il patrimonio di conoscenze e di lessico per una più articolata comunicazione personale. AVVIAMENTO ALLO STUDIO DEL LATINO Sviluppare la consapevolezza delle origini latine della lingua italiana. Consolidare le conoscenze grammaticali. Confrontare ed analizzare le strutture della lingua latina. Comprendere semplici testi in latino. LABORATORIO TEATRO Acquisire strategie funzionali allo sviluppo dell'autonomia, dell'autocontrollo e dell'autoregolazione. Interpretare linguaggi espressivi diversi: gestualità, musica, canto, danza e parola.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni.



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● BENESSERE PER "BEN ESSERE"

---

Attraverso approcci consolidati e aperti alle sperimentazioni e alle sollecitazioni del territorio, la scuola pone particolare attenzione ad arricchire la didattica curricolare con progetti che riguardano campi dell'essere e del sapere, importanti per la crescita personale, culturale e sociale degli alunni. A questa area appartengono le iniziative di educazione all'affettività, alla salute e a sani stili di vita, alla lotta al bullismo e cyber-bullismo e all'abuso di sostanze stupefacenti. Rientrano in quest'area anche i percorsi di orientamento scolastico-professionale e di inclusione, di conoscenza e valorizzazione del territorio. **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ** Il progetto coinvolge, oltre ai docenti di scienze, italiano, religione, gli esperti del Consultorio ICARUS. Si rivolge agli alunni classi terze, ma si ipotizza di anticiparlo alle classi prime e seconde data la problematicità di tale fascia di età e l'importanza del tema. **EDUCAZIONE ALLO SPORT** Con la collaborazione di società sportive la Scuola offre agli alunni la possibilità di cimentarsi in discipline sportive diverse (karate, tennis, rugby, basket, pallavolo...) e di mettersi in gioco in una cultura motoria sportiva impostata al fair play e al rispetto. **PROGETTO LEGALITÀ** I progetti differenziati per classi pongono l'attenzione alla prevenzione di varie forme di disagio dal bullismo, al cyberbullismo, all'uso di droghe e sostanze stupefacenti. Le attività prevedono l'intervento degli esperti Polizia Postale. **ORIENTAMENTO** Il percorso è finalizzato a fornire al ragazzo che si trova a "dover scegliere", le conoscenze necessarie a realizzare una decisione che tenga conto delle proprie attitudini, dei propri interessi e delle motivazioni personali allo studio.



Per la durata del triennio è guidato dagli esperti del centro COSPES. Ci si avvale anche della collaborazione dei referenti dell'USP. INCLUSIONE La scuola ha sempre posto particolare "cura" ai singoli alunni per favorire la loro piena integrazione a livello scolastico personale, emotivo, relazionale e socio-culturale. Attraverso colloqui individuali da parte della Dirigente e il supporto di personale anche extra scolastico, i ragazzi possono affrontare il percorso curricolare con maggiori sicurezze personali, con un metodo di studio più efficace e con mirate attività di recupero e consolidamento. In orario curricolare ed extra curricolare, per promuovere le potenzialità di ciascuno, la scuola applica piani di studio personalizzati orientati sia al rafforzamento di bisogni individuali sia alla valorizzazione di eccellenze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

**EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ** Far acquisire agli alunni il significato del valore della persona in crescita in tutti i suoi aspetti: affettivi, relazionali, corporei ed etici. **EDUCAZIONE ALLO SPORT**



Far acquisire agli alunni sani ed attivi stili di vita improntati al benessere. **PROGETTO LEGALITÀ e INCLUSIONE** Far acquisire agli alunni il valore della dignità sociale e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. Sviluppare comportamenti consapevoli improntati al senso di responsabilità e all'autonomia di giudizio, in un'ottica di solidarietà e di rispetto dei diritti. **PROGETTO ORIENTAMENTO** Far acquisire agli alunni la conoscenza e la consapevolezza delle proprie capacità, delle proprie attitudini e interessi. Far conoscere le opportunità scolastiche offerte dal territorio. Sviluppare scelte coerenti con le proprie potenzialità.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Scienze

**Aule**

Magna

Aula generica

## Approfondimento

Alcune delle suddette attività, consolidate nel tempo e in un'ottica innovativa, continuano ad essere attuate dai docenti attraverso la realizzazione di progetti disciplinari e interdisciplinari.

Per altre ci si avvale del supporto di enti e/o personale qualificati.



## ● AMBIENTE E TERRITORIO

La scuola organizza annualmente percorsi e attività di conoscenza (sia in classe, sia attraverso visite guidate, uscite didattiche,...) dei beni architettonici e paesaggistici offerti dal territorio nonché di valorizzazione del patrimonio artistico-storico-culturale, economico-produttivo non solo locale ma anche nazionale ed europeo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Far conoscere agli alunni le ricchezze paesaggistiche, storico-artistiche offerte dal territorio. Far conoscere la realtà economico-produttiva del territorio locale. Stimolare gli alunni alla tutela e alla conservazione dei beni artistici e storico-culturali del patrimonio locale nonché nazionale ed europeo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

## Approfondimento

Ogni anno la Scuola attiva iniziative e progetti di tipo etico, solidale, sociale..., secondo le finalità e gli obiettivi esplicitati nel Progetto Educativo d'Istituto; tali attività sono coerenti alla mission che definisce l'identità dell'Istituto stesso e agli ambiti culturali approvati dal collegio dei docenti.

### ● PERCORSO LIFE SKILLS

---

La scuola Secondaria Santa Chiara ha avviato nell'anno scolastico 2023/2024 il progetto Life Skills Training con le classi prime. L'istituto è così inserito nell'elenco delle scuole della Regione Lombardia che promuovono salute. La formazione docenti, già completata per le attività da svolgersi nelle classi prime, continuerà nell'anno in corso per permetterci di iniziare entro settembre 2025 il programma anche su classi seconde e terze. Con il termine Life Skills si intendono tutte quelle skills (abilità, competenze) che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri e per affrontare i problemi, le pressioni e lo stress della vita quotidiana. La mancanza di tali skills socio-emotive può causare in particolare nei giovani, l'instaurarsi di comportamenti negativi e a rischio in risposta agli stress. A tale scopo LST (life skills training) è una risorsa per la scuola ancora più necessaria in un momento storico e culturale di cambiamento come quello attuale in cui risulta prioritaria l'adozione di una didattica basata sulle competenze.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppare la consapevolezza di sé, delle relazioni interpersonali, della comunicazione efficace, dell'empatia, la gestione delle emozioni e dello stress, saper prendere decisioni e risolvere



problemi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Musica

Scienze

**Aule**

Teatro

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Avanzi con Gusto

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

- Promuovere abitudini alimentari positive;
- acquisire la consapevolezza che i cibi inutilizzati possono dar vita a nuovi piatti a favore della sostenibilità.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Con la partecipazione al concorso didattico Parmalat rivolto alle classi seconde si intende sviluppare la conoscenza e la riflessione sullo spreco alimentare promuovendo la consapevolezza circa la possibilità di rimettere in circolo il cibo non utilizzato. A tale scopo gli alunni sono impegnati a "ricreare" una ricetta tradizionale-familiare che abbia come base i



cibi avanzati frequentemente in famiglia.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Risorse interne

## ● Mensa ed educazione alimentare

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Educare ad una corretta alimentazione.

Ridurre lo spreco alimentare.

Curare l'interdipendenza, anche rispetto all'apporto calorico, tra i diversi pasti della giornata.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



### Descrizione attività

Partecipare agli incontri della commissione mensa.

Condividere i menù proposti dalla società di ristorazione.

Organizzare, con il supporto della società di ristorazione, alcune occasioni per sollecitare il consumo di tutti i cibi ai fini di una corretta e sana alimentazione.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Dietiste società di ristorazione

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

### ● Vivere sostenibile

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

·  
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

·  
Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

·  
Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Saper "esplorare" e ritrovare nell'ambiente che ci circonda gli oggetti di uso quotidiano realizzati con i materiali.

Promuovere comportamenti improntati alla corretta raccolta differenziata.

Contrastare la cultura dello scarto a vantaggio della custodia dell'ambiente.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Conoscere composizione, ciclo di produzione, caratteristiche, proprietà e utilizzo dei singoli materiali a partire dai più utilizzati quotidianamente.

Individuare e riconoscere nel proprio ambiente le varie modalità di smaltimento dei rifiuti.

Ideare forme nuove di riciclo o riuso dei materiali destinati allo smaltimento.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento



dell'istituzione scolastica

## ● Energia per il futuro

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Saper classificare le diverse forme e risorse energetiche.



Conoscere l'impatto che la produzione e la trasformazione di energia elettrica provocano sull'ambiente.

Guidare ad azioni consapevoli per il risparmio energetico e uno sviluppo sostenibile.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Conoscere fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.

Avviare alla lettura e alla comprensione dei dati di una bolletta elettrica.

Guidare ad azioni consapevoli per il risparmio energetico.

#### **Destinatari**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Ben-essere a scuola

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Prevenire il disagio emotivo - relazionale.

Favorire il benessere psicologico e socioaffettivo.

Stimolare la riflessione sulle norme di comportamento.

Accrescere il senso di solidarietà.

Educare alla cittadinanza digitale consapevole e sostenibile mediante l'analisi e la conoscenza delle dinamiche sottese alla comunicazione digitale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Realizzare attività laboratoriali con gli studenti.

Organizzare iniziative "a tema" con alunni, docenti e famiglie.

Programmare momenti di ascolto, incontri di condivisione per docenti, famiglie e alunni.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● LA SCOPERTA DEL TERRITORIO

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Conoscere la storia, l'arte e l'architettura del territorio, sapersi muovere ed orientare nello spazio circostante e maturare la consapevolezza del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Conoscenza del "territorio" attraverso uscite didattiche:

- Le classi prime: percorso "Como romana" che prevede le seguenti tappe: Chiesa di San Carpoforo, Porta Torre, Terme Romane, Duomo di Como.
- Le classi seconde: percorso "Como medievale" che riguarderà Castello Baradello, Chiesa San Carpoforo, Chiesa Sant'Abbondio, Porta Torre, Chiesa di San Fedele, Broletto e Duomo.
- Le classi terze: percorso "Como razionalista" attraverso Asilo Sant'Elia, Case popolari via Anzani, Casa del Fascio, Monumento Caduti, Novocomum e il complesso Cittadella Sportiva.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Da anni la Scuola utilizza il registro online e si avvale della piattaforma Google Classroom e altre app (Drive, Document, Presentazioni...) che consentono di ottimizzare i compiti, rafforzare la collaborazione e agevolare la comunicazione, per rendere l'insegnamento più produttivo e significativo. I docenti possono creare corsi, distribuire compiti, inviare feedback e interagire direttamente con gruppi classe e/o singoli alunni.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: SCENARI INNOVATIVI PER SVILUPPARE COMPETENZE DIGITALI APPLICATE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

È compito della scuola analizzare le richieste che la società in continua e rapida evoluzione pone per affrontare problemi e trovare soluzioni. In questa ottica di ricerca e analisi gli alunni vengono accompagnati a raggiungere un livello soddisfacente di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

consapevolezza nell'utilizzo delle TIC e nel Problem Solving. È loro richiesto lo sviluppo non solo dell'intuito ma anche di un metodo che permetta di risolvere problemi con gli strumenti analitici tipici del pensiero computazionale.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: POTENZIARE LA  
FORMAZIONE SULL'INNOVAZIONE  
DIDATTICA  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

La scuola grazie all'aggiornamento di docenti-animatori digitali promuove un utilizzo sempre più ampio di applicazioni e algoritmi da applicare nella prassi didattica.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SCUOLA MEDIA S.CHIARA - CO1M019006

### Criteri di valutazione comuni

In conformità alle direttive ministeriali vigenti i criteri di valutazione degli apprendimenti e di valutazione delle singole discipline sono stati stabiliti dal Collegio Docenti (Vedi Allegato).

#### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In conformità alle direttive ministeriali vigenti i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono stati stabiliti dal Collegio Docenti (Vedi Allegato).

#### **Allegato:**

criter ed. civica.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento



In conformità alle direttive ministeriali vigenti i criteri di valutazione del comportamento sono stati stabiliti dal Collegio Docenti (Vedi Allegato).

## **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (1).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In conformità alle direttive ministeriali vigenti i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono stati stabiliti dal Collegio Docenti (Vedi Allegato).

## **Allegato:**

CRITERIAMMISSdocx (1).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

In conformità alle direttive ministeriali vigenti i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono stati stabiliti dal Collegio Docenti (Vedi Allegato).

## **Allegato:**

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La Scuola ha docenti referenti che si occupano dell'inclusione degli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento, dell'accoglienza degli alunni adottati e stranieri. Essi fanno riferimento alle indicazioni del Gruppo di lavoro per l'inclusione definite negli incontri organizzati per Ambiti Territoriali della Provincia di Como. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) è composto dai docenti di sostegno e dai referenti DSA e BES d'Istituto.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali di qualunque tipo vengono predisposti strumenti per la stesura dei Piani Didattici Personalizzati aggiornati e monitorati durante il percorso scolastico.

Per favorire l'Inclusione degli alunni diversamente abili, supportati dai docenti di sostegno, si personalizza la proposta didattica a loro rivolta per integrarli il più possibile nel contesto classe.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno adottano metodologie che promuovono una didattica inclusiva con interventi personalizzati ed efficaci perché condivisi fin dalla formulazione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) a cui partecipano i membri del Consiglio di Classe. Tali documenti vengono condivisi con le famiglie e aggiornati annualmente e, se necessario, anche in itinere. Il raggiungimento degli obiettivi prefissati viene monitorato con regolarità, così come il processo di apprendimento e si forniscono adattamenti e supporti in base alle esigenze o difficoltà riscontrate. Nella totalità dei casi il rapporto con le famiglie è continuativo e collaborativo, anche nel supportare i ragazzi nell'attività pomeridiana domestica. La scuola prevede l'attivazione di corsi di recupero nel corso del secondo quadrimestre per alunni in difficoltà.

##### Punti di debolezza:

Ulteriori progetti di alfabetizzazione linguistica e recupero per alunni con difficoltà richiederebbero l'utilizzo di maggiori risorse e investimenti economici da parte istituzionale, per cui il percorso è limitato ad alcuni ambiti. Il lavoro di potenziamento degli studenti con particolari attitudini non



sempre è oggetto della stessa attenzione del lavoro di recupero e di supporto per gli studenti in difficoltà.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La Scuola segue alcuni percorsi di formazione per redigere Piani Educativi Individualizzati conformi alle indicazioni territoriali e nazionali.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Docenti curricolari - Docenti di sostegno - Esperti enti di riferimento - Famiglie - Eventuale personale educatore.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia



La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusione. In comune accordo vengono individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dai Piani di studio ministeriali. La famiglia è coinvolta in incontri con la Scuola ed Enti di riferimento nella fase iniziale di stesura del PEI; a scadenze periodiche in verifiche in itinere e nella fase conclusiva dell'anno scolastico. In qualunque momento la famiglia può rivolgersi direttamente alla Scuola o attraverso l'Ente preposto.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Con la collaborazione delle famiglie, per gli alunni in situazione di Difficoltà Specifiche di Apprendimento, debitamente certificate, vengono attivate adeguate misure dispensative e compensative individuate nel Piano Didattico Personalizzato. La presa in carico di tali alunni è al centro dello sforzo congiunto e condiviso del consiglio di classe e dell'organizzazione scolastica con il supporto della famiglia. Essa viene coinvolta nella personalizzazione del percorso didattico che segue l'alunno nello svolgimento dell'attività didattica e in tutti i momenti ad essa collegati (valutazione intermedia / finale e prove d'esame) secondo le norme vigenti. La famiglia è informata per analoga e opportuna cura personalizzata nella programmazione degli obiettivi e valutazione dedicata ad altri alunni inseriti in gruppi di rinforzo o di potenziamento, a seconda di specifici bisogni individuati dal consiglio di classe.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con DS nel coordinamento delle attività della scuola. Sostituisce il Dirigente in caso di assenza.	1
Responsabile di laboratorio	Curano l'aggiornamento e il funzionamento delle dotazioni laboratoriali (informatica, musica, arte e scienze) e il dito della scuola.	3
Animatore digitale	È un docente che, insieme al Dirigente Scolastico, ha il compito di curare e coordinare la diffusione tra docenti ed alunni delle innovazioni digitali.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Sono docenti di classe che coordinano le diverse attività didattiche svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe inerenti all'Educazione Civica. Hanno il compito di formulare la proposta di voto in decimi in sede di scrutinio, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. I criteri di valutazione vengono deliberati preventivamente dal Collegio dei Docenti.	2
Referente DSA BES	Raccoglie dati sui bisogni formativi specifici; predispone e/o aggiorna la modulistica relativa agli alunni DSA e con Bisogni Educativi Speciali; collabora nella stesura e /o l'aggiornamento del	1



PAI; collabora con la Segreteria per l'inserimento dei dati in piattaforma; se necessario collabora con le famiglie di alunni con BES e con i relativi consigli di classe; partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione.



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Responsabile Ufficio Segreteria

Iscrizione alunni – fascicolo e documenti alunni. Richiesta e trasmissione documenti – rilascio nullaosta – gestione utenza e corrispondenza con famiglie – schede di valutazione, pagelle, diplomi, tabelloni esami, scrutini, risultati finali – assenze e ritardi - controllo assolvimento obbligo scolastico - libri di testo. Posta circolari interne e archivio dell'area di competenza. La gestione è effettuata con i programmi digitali in adozione o con collegamenti al sistema centrale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <http://www.collegiosantachiara.it>

Modulistica da sito scolastico <http://www.collegiosantachiara.it>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di scuole che promuovono salute - Regione Lombardia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Le Scuole che aderiscono alla "Rete Lombarda delle Scuole che Promuovo Salute" si impegnano a operare sulla base delle indicazioni del Modello delle Scuole che Promuovono Salute, definito dalla Rete a partire dai riferimenti internazionali sul tema (Carta di Ottawa, Risoluzione di Vilnius, Dichiarazione di Odense, Risoluzione di Mosca). Il Modello si ispira a principi fondamentali di equità, inclusione, partecipazione e sostenibilità.

La Scuola è inserita nella rete da marzo 2023.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

---

La scuola ha colto nelle opportunità offerte, durante la pandemia, dall'ampio ventaglio di webinar proposti da varie agenzie educative-formative una ricchezza da non perdere. Sollecita pertanto una formazione continua aperta a tutti i docenti, e non soltanto online, in quanto considera l'autoaggiornamento una risorsa strategica per il miglioramento della didattica. In continuità con quanto già effettuato gli anni precedenti la scuola si propone di attivare nuovi progetti sempre più mirati allo sviluppo delle competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i Docenti.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola o in collaborazione con altri Istituti del territorio.

### Approfondimento

---

Dato il ricambio di alcuni docenti verificatosi negli ultimi due anni, la scuola intende far tesoro delle



loro nuove competenze didattiche e rafforzarle a livello progettuale, digitale e organizzativo sulla base del patrimonio educativo-culturale in atto. Con la ripresa dell'attività scolastica in presenza la scuola si propone di cogliere alcune iniziative provenienti da altri istituti paritari e non, adattandole al contesto. Rimane aperta a tutti i docenti la possibilità di partecipare a corsi specifici su nuove tecnologie sulla didattica per competenze.



## Piano di formazione del personale ATA

### PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA

---

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dalla singola scuola o in collaborazione con altri Istituti del territorio.