

CURRICOLO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Linee guida, allegato B)	TITOLO E DESCRIZIONE	DISCIPLINE EVENTUALMENTE COINVOLTE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><i>Il Comune e lo Stato italiano</i></p> <p>Il percorso affronta la conoscenza del territorio abitato, con uno sguardo locale e nazionale sulla storia, la politica, l'amministrazione e le regole che lo governano.</p>	<p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p>	<p>Conoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisico-politiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p><i>L'acqua, un bene prezioso</i></p> <p>Le attività riflettono sull'importanza di questa risorsa preziosa e indispensabile per tutti gli esseri viventi, al fine di preservarla e non sprecarla.</p>	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p>	<p>Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale.</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 che garantiscono a tutti la</p>

	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>			<p>disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><i>So essere digitale</i></p> <p>Il percorso accompagna gli alunni che si inseriscono nella scuola secondaria di primo grado nell'utilizzo gli strumenti digitali di base: da Google Classroom al registro elettronico e ai diversi software applicativi.</p>	<p>Tutte le discipline (soprattutto Tecnologia)</p>	<p>Conoscere e utilizzare in autonomia le applicazioni utilizzate in ambito scolastico per comunicare ed eseguire compiti.</p> <p>Scegliere e sviluppare argomenti attraverso strumenti multimediali.</p>

CURRICOLO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Linee guida, allegato B)	TITOLO E DESCRIZIONE	DISCIPLINE EVENTUALMENTE COINVOLTE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><i>L'Europa siamo noi</i></p> <p>Gli studenti apprendono l'importanza di essere cittadini dell'Unione Europea, studiandone la storia, i suoi valori fondanti e gli organi costitutivi.</p>	<p>Geografia</p> <p>Musica</p> <p>Arte</p>	<p>Conoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, europeo e internazionale.</p> <p>Saper individuare gli organi costitutivi dell'Unione Europea e relative funzioni.</p> <p>Conoscere la storia e i valori fondanti dell'Unione Europea.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p><i>Mens sana in corpore sano</i></p> <p>Il percorso educa gli allievi a perseguire uno stile di vita sano e attivo, dall'alimentazione allo sport.</p>	<p>Educazione fisica</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p>	<p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>

	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.			Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi ad uno stile di vita sano.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p><i>Le fake news</i></p> <p>Agli alunni della classe seconda che si affacciano nel confusionario, e talvolta ingannevole, mondo dell'informazione si propone un percorso che invita a discernere il vero dal falso, valutando l'attendibilità e lo scopo delle diverse fonti.</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p>	<p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità di contenuti digitali.</p> <p>Saper identificare le fonti affidabili e le fake news.</p>

CURRICOLO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Linee guida, allegato B)	TITOLO E DESCRIZIONE	DISCIPLINE EVENTUALMENTE COINVOLTE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><i>Legalità e contrasto alle mafie</i></p> <p>Il percorso vuole far conoscere agli alunni il fenomeno mafioso nelle sue diverse sfaccettature. L'approfondimento su importanti figure storiche servirà a far maturare in loro quel senso di giustizia e lealtà che dovrebbe accompagnarli nella vita di tutti i giorni.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p>	<p>Saper individuare nel quotidiano, in classe o in ambienti extrascolastici i casi in cui i diritti sono agiti o negati, per poi analizzarli con spirito critico.</p> <p>Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni internazionali per la difesa dei diritti umani.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p><i>Un patrimonio da proteggere</i></p> <p>Le attività sensibilizzeranno gli studenti alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio storico, culturale, artistico e</p>	<p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Storia</p>	<p>Conoscere, rispettare e valorizzare i beni storici-culturali e le tradizioni della comunità locale.</p>

	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	paesaggistico, tanto locale quanto nazionale.		
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><i>Dentro e fuori la rete</i></p> <p>Le attività affronteranno i rischi legati all'utilizzo del Web, dal cyberbullismo alla sua dipendenza. Il percorso si lega, per approfondirlo, al progetto Legalità già presente nell'Istituto.</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p>	<p>Conoscere i rischi fisici e psicologici legati all'utilizzo di strumenti digitali.</p> <p>Saper utilizzare Internet e i social media in modo sicuro e legale.</p> <p>Saper proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy.</p>