



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARITARIA “S. CHIARA”

Via Muggiò, 81 – Via Santa Chiara, 10 | 22100 Como

PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(Indicazioni nazionali per il curricolo 2012/2021)

Il profilo che segue descrive le competenze che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARITARIA “S. CHIARA”

Via Muggiò, 81 – Via Santa Chiara, 10 | 22100 Como

avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARITARIA “S. CHIARA”

Via Muggiò, 81 – 22100 Como

CURRICOLO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA				
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Linee guida, allegato B)	TITOLO E DESCRIZIONE	DISCIPLINE EVENTUALMENTE COINVOLTE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><i>Il Comune e lo Stato italiano</i></p> <p>Il percorso affronta la conoscenza del territorio abitato, con uno sguardo locale e nazionale sulla storia, la politica, l'amministrazione e le regole che lo governano.</p>	<p>Geografia</p> <p>Storia</p> <p>Italiano</p>	<p>Conoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisico-politiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle</p>	<p><i>L'acqua, un bene prezioso</i></p> <p>Le attività riflettono sull'importanza di questa risorsa</p>	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p>	<p>Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale.</p>
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>			<p>disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><i>So essere digitale</i></p> <p>Il percorso accompagna gli alunni che si inseriscono nella scuola secondaria di primo grado nell'utilizzo gli strumenti digitali di base: da Google Classroom al registro elettronico e ai diversi software applicativi.</p>	<p>Tutte le discipline (soprattutto Tecnologia)</p>	<p>Conoscere e utilizzare in autonomia le applicazioni utilizzate in ambito scolastico per comunicare ed eseguire compiti.</p> <p>Scegliere e sviluppare argomenti attraverso strumenti multimediali.</p>



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARITARIA “S. CHIARA”

Via Muggiò, 81 – 22100 Como

CURRICOLO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA				
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Linee guida, allegato B)	TITOLO E DESCRIZIONE	DISCIPLINE EVENTUALMENTE COINVOLTE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><i>L'Europa siamo noi</i></p> <p>Gli studenti apprendono l'importanza di essere cittadini dell'Unione Europea, studiandone la storia, i suoi valori fondanti e gli organi costitutivi.</p>	<p>Geografia</p> <p>Musica</p> <p>Arte</p>	<p>Conoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, europeo e internazionale.</p> <p>Saper individuare gli organi costitutivi dell'Unione Europea e relative funzioni.</p> <p>Conoscere la storia e i valori fondanti dell'Unione Europea.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p><i>Mens sana in corpore sano</i></p> <p>Il percorso educa gli allievi a perseguire uno stile di vita sano e attivo, dall'alimentazione allo sport.</p>	<p>Educazione fisica</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p>	<p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>			<p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi ad uno stile di vita sano.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p><i>Le fake news</i></p> <p>Agli alunni della classe seconda che si affacciano nel confusionario, e talvolta ingannevole, mondo dell'informazione si propone un percorso che invita a discernere il vero dal falso, valutando l'attendibilità e lo scopo delle diverse fonti.</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p>	<p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità di contenuti digitali.</p> <p>Saper identificare le fonti affidabili e le fake news.</p>



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PARITARIA “S. CHIARA”

Via Muggiò, 81 – 22100 Como

CURRICOLO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA				
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI DI COMPETENZA (Linee guida, allegato B)	TITOLO E DESCRIZIONE	DISCIPLINE EVENTUALMENTE COINVOLTE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><i>Legalità e contrasto alle mafie</i></p> <p>Il percorso vuole far conoscere agli alunni il fenomeno mafioso nelle sue diverse sfaccettature. L'approfondimento su importanti figure storiche servirà a far maturare in loro quel senso di giustizia e lealtà che dovrebbe accompagnarli nella vita di tutti i giorni.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p>	<p>Saper individuare nel quotidiano, in classe o in ambienti extrascolastici i casi in cui i diritti sono agiti o negati, per poi analizzarli con spirito critico.</p> <p>Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni internazionali per la difesa dei diritti umani.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p><i>Un patrimonio da proteggere</i></p> <p>Le attività sensibilizzeranno gli studenti alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio storico, culturale, artistico e</p>	<p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Storia</p>	<p>Conoscere, rispettare e valorizzare i beni storici-culturali e le tradizioni della comunità locale.</p>

	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>paesaggistico, tanto locale quanto nazionale.</p>		
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><i>Dentro e fuori la rete</i></p> <p>Le attività affronteranno i rischi legati all'utilizzo del Web, dal cyberbullismo alla sua dipendenza. Il percorso si lega, per approfondirlo, al progetto Legalità già presente nell'Istituto.</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p>	<p>Conoscere i rischi fisici e psicologici legati all'utilizzo di strumenti digitali.</p> <p>Saper utilizzare Internet e i social media in modo sicuro e legale.</p> <p>Saper proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy.</p>