SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PARITARIA “S. CHIARA”

Via Muggiò, 81 – 22100 Como

Tel. 031520360 – Fax 031521635 E-mail : collegio.santachiara@virgilio.it

CURRICOLO DISCIPLINARE GEOGRAFIA
Classe Prima

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MODALITÀ PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	TECNICHE DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE														
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali,</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento fissi <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta i vari tipi di carte geografiche, utilizzando gli strumenti della geografia - Comprende e decodifica documenti, tabelle e grafici - Comprende ed utilizza i termini del linguaggio disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - <i>Problem solving</i> - <i>Brainstorming</i> - Lezione interattiva con l'ausilio dei libri di testo, LIM, audiovisivi, film, giornali - Uso di slide, mappe concettuali, video - Lettura esplorativa e guidata dei testi - Lavori di ricerca o di approfondimento (individuali, in gruppo, in coppie d'aiuto) - Attività di <i>cooperative learning</i> - Colloquio individuale 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di completamento e di verifica sommativi; - Questionari a risposta aperta o chiusa; - Questionari a risposta multipla; - Relazioni individuali e di gruppo; - Esposizioni; - Lettura di carte, grafici e tabelle; - Colloqui individuali; 	<p>LIVELLI (PUNTEGGIO PERCENTUALE) PER LE PROVE STRUTTURATE E OGGETTIVE</p> <table border="1"> <tr> <td>0<p<39</td> <td>Quattro</td> </tr> <tr> <td>40<p<49</td> <td>Cinque</td> </tr> <tr> <td>50<p<59</td> <td>Sei</td> </tr> <tr> <td>60<p<69</td> <td>Sette</td> </tr> <tr> <td>70<p<79</td> <td>Otto</td> </tr> <tr> <td>80<p<89</td> <td>Nove</td> </tr> <tr> <td>90<p<100</td> <td>Dieci</td> </tr> </table> <p>CRITERI PROVA DI VERIFICA (scritta e orale) DELLE CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei contenuti - Livello di raggiungimento degli 	0<p<39	Quattro	40<p<49	Cinque	50<p<59	Sei	60<p<69	Sette	70<p<79	Otto	80<p<89	Nove	90<p<100	Dieci
0<p<39	Quattro																	
40<p<49	Cinque																	
50<p<59	Sei																	
60<p<69	Sette																	
70<p<79	Otto																	
80<p<89	Nove																	
90<p<100	Dieci																	

<p>fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) italiani ed europei ed individua analogie e differenze.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e confronta le caratteristiche dei paesaggi italiani ed europei <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce l’evoluzione storico, politico, economica dei sistemi territoriali italiani. - Conosce norme e organizzazioni del vivere civile, sociale e politico - Espone con ordine e precisione gli elementi tipici di una regione - Seleziona e organizza le informazioni principali con mappe, schemi e risorse digitali <p>Per gli alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento e/o Bisogni Educativi Speciali si rimanda al PDP o al PEI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problematizzazione: i contenuti saranno presentati come ambiti di conoscenza non come semplici informazioni - Lettura di materiale geografico di base (uso dell’immagine fotografica, del grafico, della tabella) - Esercizi di lettura e interpretazione di tabelle e grafici relativi agli elementi del paesaggio europeo - Interventi guidati di tipo deduttivo- induttivo - Organizzazione delle informazioni principali con mappe, schemi e risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura ragionata di carte geografiche ed immagini. 	<p>obiettivi in relazione alla situazione di partenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegno - Acquisizione di un metodo di lavoro
--	---	---	---	--

PROGRAMMAZIONE PREVISTA

TESTO ADOTTATO: C. Griguolo, *Occhi sul mondo – per crescere cittadini di domani*, vol. 1, Dall'Italia all'Europa, Pearson.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI
TRE PASSI NELLA GEOGRAFIA	Osservo Descrivo Agisco Per crescere cittadini di domani: gli obiettivi di sviluppo sostenibile	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento fissi <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta i vari tipi di carte geografiche, utilizzando gli strumenti della geografia - Comprende e decodifica documenti, tabelle e grafici - Comprende ed utilizza i termini del linguaggio disciplinare <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e confronta le caratteristiche dei paesaggi italiani ed europei <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il territorio italiano - Conosce l'evoluzione storico, politico, economica dei sistemi territoriali italiani. - Conosce norme e organizzazioni del vivere civile, sociale e politico - Espone con ordine e precisione gli elementi tipici di una regione
GEOGRAFIA FISICA Strumenti	L'orientamento Paralleli e meridiani Le carte geografiche Tipi di carte Gli strumenti informatici	
GEOGRAFIA FISICA L'Italia, un microcosmo	Uno sguardo d'insieme L'Italia settentrionale L'Italia centrale L'Italia meridionale e insulare	
GEOGRAFIA FISICA Il paesaggio	Che cos'è il paesaggio Le forze che modellano il paesaggio Le montagne Le colline Le pianure I fiumi I laghi Le coste e i mari Il clima	
GEOGRAFIA FISICA	Il continente europeo	

Il territorio europeo	Montagne e colline d'Europa Le pianure d'Europa I fiumi e i laghi d'Europa Mari e coste d'Europa I tipi climatici europei	- Seleziona e organizza le informazioni principali con mappe, schemi e risorse digitali
GEOGRAFIA UMANA Strumenti	Descrivere i popoli e le etnie La demografia La transizione demografica La città e l'urbanizzazione	
GEOGRAFIA UMANA Gli italiani	Lingue, cultura e religioni Quanti sono gli italiani Immigrazione e emigrazione I centri urbani in Italia La storia delle città italiane	
GEOGRAFIA UMANA Gli europei	La popolazione europea Lingue e religioni d'Europa L'urbanizzazione in Europa Città da record e megalopoli	
GEOGRAFIA ECONOMICA Strumenti	Gli indicatori economici I tre settori economici Il lavoro	
GEOGRAFIA ECONOMICA L'economia italiana	L'Italia tra benessere e problemi Il settore primario, secondario e terziario	
GEOGRAFIA ECONOMICA L'economia europea	Paesi ricchi, Paesi poveri Il settore primario in Europa Il settore secondario in Europa Il settore terziario in Europa	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PARITARIA “S. CHIARA”

Via Muggiò, 81 – 22100 Como

Tel. 031520360 – Fax 031521635 E-mail : collegio.santachiara@virgilio.it

CURRICOLO DISCIPLINARE GEOGRAFIA
Classe Seconda

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MODALITÀ PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	TECNICHE DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE														
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento fissi <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta i vari tipi di carte geografiche, utilizzando gli strumenti della geografia - Comprende e analizza documenti, tabelle e grafici - Comprende ed utilizza i termini del 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - <i>Problem solving</i> - <i>Brainstorming</i> - Lezione interattiva con l’ausilio dei libri di testo, LIM, audiovisivi, film, giornali - Uso di slide, mappe concettuali, video - Lettura esplorativa e guidata dei testi - Lavori di ricerca o di approfondimento (individuali, in gruppo, in coppie d’aiuto) - Attività di <i>cooperative learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionari a risposta aperta o chiusa - Esercizi di completamento e di verifica sommativi - Questionari a risposta multipla - Relazioni individuali e di gruppo - Esposizioni - Lettura di carte, grafici e tabelle - Colloqui individuali - Lettura ragionata di carte geografiche ed immagini 	<p>LIVELLI (PUNTEGGIO PERCENTUALE) PER LE PROVE STRUTTURATE E OGGETTIVE</p> <table border="1"> <tr> <td>0<p<39</td> <td>Quattro</td> </tr> <tr> <td>40<p<49</td> <td>Cinque</td> </tr> <tr> <td>50<p<59</td> <td>Sei</td> </tr> <tr> <td>60<p<69</td> <td>Sette</td> </tr> <tr> <td>70<p<79</td> <td>Otto</td> </tr> <tr> <td>80<p<89</td> <td>Nove</td> </tr> <tr> <td>90<p<100</td> <td>Dieci</td> </tr> </table> <p>CRITERI PROVA DI VERIFICA (scritta e orale) DELLE CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei contenuti - Livello di raggiungimento degli obiettivi in relazione 	0<p<39	Quattro	40<p<49	Cinque	50<p<59	Sei	60<p<69	Sette	70<p<79	Otto	80<p<89	Nove	90<p<100	Dieci
0<p<39	Quattro																	
40<p<49	Cinque																	
50<p<59	Sei																	
60<p<69	Sette																	
70<p<79	Otto																	
80<p<89	Nove																	
90<p<100	Dieci																	

<p>storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>linguaggio disciplinare</p> <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e confronta le caratteristiche dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone e interpreta gli elementi tipici di una regione - Conosce norme e organizzazioni del vivere civile, sociale e politico - Conosce e confronta l'evoluzione storico, politico, economica dei sistemi territoriali mondiali <p>Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e/o Bisogni Educativi Speciali si rimanda al PDP o al PEI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colloquio individuale - Correzione collettiva - Problematizzazione: i contenuti saranno presentati come ambiti di conoscenza e non come semplici informazioni - Lettura di materiale geografico di base (uso dell'immagine fotografica, del grafico, della tabella) - Esercizi di lettura e interpretazione di tabelle e grafici relativi agli elementi del paesaggio europeo - Interventi guidati di tipo deduttivo-induttivo - Organizzazione delle informazioni principali con mappe, schemi e risorse digitali 		<p>alla situazione di partenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegno - Acquisizione di un metodo di lavoro
---	--	--	--	---

PROGRAMMAZIONE PREVISTA

TESTO ADOTTATO: C. Griguolo, *Occhi sul mondo*, vol. 2, Gli Stati d'Europa, Pearson.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI
TRE PASSI NELLA GEOGRAFIA POLITICA	Che cos'è lo Stato Le forme dello Stato Alcuni indicatori economici	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento fissi <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta i vari tipi di carte geografiche, utilizzando gli strumenti della geografia - Comprende e analizza documenti, tabelle e grafici - Comprende ed utilizza i termini del linguaggio disciplinare <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e confronta le caratteristiche dei paesaggi italiani ed europei <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone e interpreta gli elementi tipici di una regione - Conosce norme e organizzazioni del vivere civile, sociale e politico - Conosce e confronta l'evoluzione storico, politico, economica dei sistemi territoriali mondiali
L'UNIONE EUROPEA	Politica e cultura nella storia d'Europa La storia dell'Unione Europea I valori fondanti dell'Unione Europea Le istituzioni dell'Unione Europea I campi d'azione dell'Unione Europea	
L'EUROPA MEDITERRANEA	Spagna Portogallo Grecia Cipro Malta	
L'AREA FRANCO-TEDESCA	Francia Paesi Bassi Lussemburgo Belgio Germania Austria Svizzera	
LE ISOLE BRITANNICHE	Regno Unito Irlanda	
L'EUROPA DEL NORD	Svezia Norvegia Finlandia	

	<p>Islanda</p> <p>Danimarca</p>	
L'EUROPA CENTRO-ORIENTALE	<p>Polonia</p> <p>Repubblica Ceca</p> <p>Repubblica Slovacca</p> <p>Ungheria</p> <p>Romania</p> <p>Bulgaria</p>	
L'AREA BALCANICA	<p>Albania</p> <p>Slovenia</p> <p>Croazia</p> <p>Serbia</p> <p>Montenegro</p> <p>Bosnia ed Erzegovina</p> <p>Macedonia del Nord</p>	
LA REGIONE RUSSA	<p>Federazione Russa</p> <p>Ucraina</p> <p>Moldova</p> <p>Bielorussia</p> <p>Estonia</p> <p>Lettonia</p> <p>Lituania</p>	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PARITARIA “S. CHIARA”

Via Muggiò, 81 – 22100 Como

Tel. 031520360 – Fax 031521635 E-mail : collegio.santachiara@virgilio.it

CURRICOLO DISCIPLINARE GEOGRAFIA
Classe Terza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MODALITÀ PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI	TECNICHE DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE														
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento fissi <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta i vari tipi di carte geografiche, utilizzando gli strumenti della geografia - Comprende e analizza documenti, tabelle e grafici 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - <i>Problem solving</i> - <i>Brainstorming</i> - Lezione interattiva con l’ausilio dei libri di testo, LIM, audiovisivi, film, giornali - Uso di slide, mappe concettuali, video - Lettura esplorativa e guidata dei testi - Lavori di ricerca o di approfondimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionari a risposta aperta o chiusa; - Esercizi di completamento e di verifica sommativi; - Questionari a risposta multipla; - Relazioni individuali e di gruppo; - Esposizioni; - Lettura di carte, grafici e tabelle; 	<p>LIVELLI (PUNTEGGIO PERCENTUALE) PER LE PROVE STRUTTURATE E OGGETTIVE</p> <table border="1"> <tr> <td>0<p<39</td> <td>Quattro</td> </tr> <tr> <td>40<p<49</td> <td>Cinque</td> </tr> <tr> <td>50<p<59</td> <td>Sei</td> </tr> <tr> <td>60<p<69</td> <td>Sette</td> </tr> <tr> <td>70<p<79</td> <td>Otto</td> </tr> <tr> <td>80<p<89</td> <td>Nove</td> </tr> <tr> <td>90<p<100</td> <td>Dieci</td> </tr> </table> <p>CRITERI PROVA DI VERIFICA (scritta e orale) DELLE CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei contenuti - Livello di raggiungimento degli 	0<p<39	Quattro	40<p<49	Cinque	50<p<59	Sei	60<p<69	Sette	70<p<79	Otto	80<p<89	Nove	90<p<100	Dieci
0<p<39	Quattro																	
40<p<49	Cinque																	
50<p<59	Sei																	
60<p<69	Sette																	
70<p<79	Otto																	
80<p<89	Nove																	
90<p<100	Dieci																	

<p>storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende ed utilizza i termini del linguaggio disciplinare <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e confronta le caratteristiche dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone e interpreta gli elementi tipici di una regione - Conosce norme e organizzazioni del vivere civile, sociale e politico - Conosce e confronta l'evoluzione storico, politico, economica dei sistemi territoriali mondiali <p>Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e/o Bisogni Educativi Speciali si rimanda al PDP o al PEI.</p>	<p>(individuali, in gruppo, in coppie d'aiuto)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di <i>cooperative learning</i> - Colloquio individuale - Correzione collettiva - Problematizzazione: i contenuti saranno presentati come ambiti di conoscenza e non come semplici informazioni - Lettura di materiale geografico di base (uso dell'immagine fotografica, del grafico, della tabella) - Esercizi di lettura e interpretazione di tabelle e grafici relativi agli elementi del paesaggio europeo - Interventi guidati di tipo deduttivo- induttivo - Organizzazione delle informazioni principali con mappe, schemi e risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali; - Lettura ragionata di carte geografiche ed immagini. 	<p>obiettivi in relazione alla situazione di partenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegno - Acquisizione di un metodo di lavoro
---	---	---	--	--

PROGRAMMAZIONE PREVISTA

TESTO ADOTTATO: C. Griguolo, *Occhi sul mondo*, vol. 3, La Terra e i continenti, Pearson.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI
Il Pianeta vivente	I continenti Gli oceani Le zone climatiche Climi e biomi subpolari e polari Climi e biomi temperati Climi e biomi tropicali Clima e bioma equatoriali	ORIENTAMENTO - Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento fissi LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ - Legge e interpreta i vari tipi di carte geografiche, utilizzando gli strumenti della geografia - Comprende e analizza documenti, tabelle e grafici - Comprende ed utilizza i termini del linguaggio disciplinare
L'umanità	La popolazione mondiale La transizione demografica Le migrazioni Le lingue nel mondo Le religioni nel mondo	PAESAGGIO - Conosce e confronta le caratteristiche dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
Le città del mondo	Urbanizzazione e città Le più grandi città nella storia Tipi di insediamenti urbani	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE - Espone e interpreta gli elementi tipici di una regione
L'economia globale	La globalizzazione I gradi dello sviluppo	- Conosce norme e organizzazioni del vivere civile, sociale e politico
La politica globale	Oltre gli Stati: l'Onu <i>Questioni aperte</i> L'Agenda 2030 dell'Onu Le Organizzazioni non governative (Ong)	- Conosce e confronta l'evoluzione storico, politico, economica dei sistemi territoriali mondiali
L'Asia	Aspetti generali del continente (territorio, popolazione ed economia) Il Medio Oriente e l'Asia centrale (Turchia, Israele, Arabia Saudita, Yemen) L'Asia meridionale (India)	

	L'Asia orientale e il Sud-Est asiatico (Cina, Giappone, Corea del Nord e del Sud, Filippine)	
L'Africa	Aspetti generali del continente (territorio, storia, popolazione ed economia) Il Nord Africa e l'Africa occidentale (Egitto, Marocco, Libia, Tunisia, Nigeria) Africa orientale, centrale e meridionale (Etiopia, Repubblica Democratica del Congo, Sudafrica)	
L'America	Aspetti generali del continente (territorio, popolazione ed economia) Il Nord America e l'America centrale (Stati Uniti d'America, Canada, Messico, Cuba) Il Sud America (Brasile, Argentina)	
L'Oceania e l'Antartide	Aspetti generali del continente (territorio, popolazione, storia ed economia) <i>Speciale ambiente</i> L'arcipelago di plastica Australia Antartide	