



COLLEGIO SANTA CHIARA
PRIMARIA PARITARIA "S. CHIARA"
Via Santa Chiara, 10 - 22100 Como
E-mail: primaria@collegiosantachiara.it

La nuova valutazione nella scuola primaria

Nel rispetto delle recenti disposizioni ministeriali (O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025), la nostra scuola primaria ha adottato un rinnovato sistema di valutazione degli apprendimenti, che mira a superare la logica del voto numerico a favore di una descrizione più significativa e personalizzata del percorso scolastico di ogni alunno.

Questa nuova modalità si fonda sull'osservazione sistematica e sulla documentazione dei progressi degli studenti, e si esprime attraverso **giudizi sintetici accompagnati da una descrizione analitica**, che mettono in luce il livello di padronanza delle competenze, il grado di autonomia, la consapevolezza nei processi di apprendimento e le modalità espressive adottate.

L'intento è quello di **valorizzare lo sviluppo globale della persona**, sostenendo ogni bambino nella costruzione del proprio sapere, promuovendo l'autonomia, la motivazione e la riflessione critica. La valutazione assume così una funzione formativa, capace di orientare l'insegnamento e favorire un dialogo costruttivo tra scuola, alunno e famiglia.

Con questo approccio, la scuola si pone come comunità educante che accompagna ogni alunno nel suo cammino di crescita, riconoscendone i bisogni, le potenzialità e il diritto a un'educazione di qualità, inclusiva e rispettosa dei tempi e delle caratteristiche individuali.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la CLASSE PRIMA

CLASSE 1^a

ITALIANO

- **Ottimo:** ascolta e interagisce in modo pertinente, apportando contributi personali. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo sicuro e chiaro le informazioni di un testo. Scrive con sicurezza e in modo sempre corretto. Conosce e utilizza consapevolmente le principali convenzioni ortografiche.
 - **Distinto:** ascolta e interagisce in modo corretto e pertinente. Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende chiaramente le informazioni del testo. Scrive correttamente, utilizzando le principali convenzioni ortografiche.
 - **Buono:** ascolta e interagisce in modo corretto. Legge in modo generalmente corretto e abbastanza scorrevole. Comprende adeguatamente le informazioni del testo. Scrive in modo generalmente corretto, utilizzando le principali convenzioni ortografiche.
 - **Discreto:** ascolta con attenzione, interagendo in modo generalmente corretto. Legge e comprende in modo complessivamente adeguato le informazioni del testo. Scrive in modo abbastanza corretto. Conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le utilizza correttamente.
 - **Sufficiente:** ascolta con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Legge in modo sillabico e comprende solo le informazioni principali del testo. Scrive in modo poco corretto. Utilizza le principali convenzioni ortografiche solo se guidato.
 - **Non sufficiente:** presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Legge solo se guidato e/o supportato. Fatica a comprendere, anche con aiuto, le informazioni principali del testo. Scrive solo copiando. Ha difficoltà nell'utilizzo delle principali convenzioni ortografiche.
-

INGLESE

- **Ottimo:** Dimostra una buona padronanza della lingua inglese nelle situazioni comunicative familiari. Comprende in modo autonomo istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, anche in contesti nuovi. Reagisce in modo adeguato alle sollecitazioni e formula frasi semplici e corrette in modo autonomo, interagendo con domande e risposte pertinenti alle diverse situazioni.
- **Distinto:** Comprende in modo autonomo istruzioni e richieste legate ad attività di routine e al gioco, rispondendo correttamente. Riconosce vocaboli ed espressioni di uso quotidiano e formula in modo autonomo frasi semplici e pertinenti. In situazioni comunicative familiari, interagisce in modo adeguato, ponendo e rispondendo a semplici domande.
- **Buono:** Comprende semplici istruzioni e vocaboli di uso quotidiano in contesti noti, anche con l'aiuto dell'insegnante. Formula brevi frasi in modo autonomo e partecipa a semplici scambi comunicativi se supportato.

- **Discreto:** Comprende istruzioni e vocaboli di uso quotidiano, anche se non sempre in modo autonomo o corretto. Con guida, riproduce semplici frasi, saluti e presentazioni.
 - **Sufficiente:** Con supporto, comprende e utilizza semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano già noti.
 - **Non sufficiente:** Manifesta difficoltà nel riconoscere e ripetere parole già note, anche se supportato dall'insegnante.
-

STORIA

- **Ottimo:** ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca correttamente nel tempo, ricordandone i particolari. Individua con sicurezza gli elementi temporali per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone gli aspetti più importanti.
 - **Distinto:** ordina correttamente fatti ed eventi, collocandoli nel tempo. Individua con precisione gli elementi temporali per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone gli aspetti rilevanti.
 - **Buono:** ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato. Individua gli elementi temporali utili alla ricostruzione del proprio vissuto personale.
 - **Discreto:** generalmente ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo. Individua in modo approssimativo gli elementi temporali per la ricostruzione del proprio vissuto personale.
 - **Sufficiente:** ordina fatti ed eventi solo in situazioni già affrontate e li colloca nel tempo se guidato. Individua alcuni elementi temporali del proprio vissuto personale.
 - **Non sufficiente:** colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine. Riconosce gli elementi temporali del proprio vissuto con difficoltà.
-

GEOGRAFIA

- **Ottimo:** utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo correttamente le indicazioni date. Individua con precisione gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.
- **Distinto:** utilizza correttamente gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date. Individua in modo preciso gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
- **Buono:** utilizza generalmente gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date. Generalmente individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

- **Discreto:** utilizza discretamente gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo le indicazioni date. Individua con sufficiente precisione gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
 - **Sufficiente:** utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia, ma commette alcune imprecisioni nell'esecuzione dei percorsi. Se guidato, individua parzialmente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
 - **Non sufficiente:** si orienta con difficoltà nello spazio vissuto e fatica a individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.
-

EDUCAZIONE CIVICA

- **Ottimo:** L'alunno adotta comportamenti corretti e rispettosi all'interno dell'ambiente scolastico, dimostrando una prima consapevolezza delle regole della convivenza e dell'educazione civica. Inizia a partecipare con interesse alle attività e mostra disponibilità verso i compagni e gli adulti di riferimento. Sta sviluppando il senso di responsabilità verso il proprio lavoro e verso gli altri.
 - **Distinto:** L'alunno manifesta comportamenti generalmente corretti e rispettosi nei confronti delle persone e dell'ambiente scolastico. Inizia a comprendere il significato delle regole di convivenza e dimostra una prima consapevolezza dei valori dell'educazione civica. Con l'aiuto dell'adulto, riflette sulle proprie azioni e partecipa con impegno alle attività del gruppo.
 - **Buono:** L'alunno si impegna a rispettare le regole della convivenza all'interno della scuola e, con il supporto dell'adulto, adotta comportamenti generalmente corretti. Inizia a mostrare attenzione verso gli altri e verso l'ambiente. Si assume piccoli incarichi con impegno, mostrando un primo senso di responsabilità.
 - **Discreto:** L'alunno inizia a comprendere l'importanza delle regole della convivenza e, con la guida dell'adulto, adotta comportamenti per lo più adeguati. Mostra i primi segni di consapevolezza delle proprie azioni e si impegna a portare a termine semplici compiti con il supporto dei compagni o degli insegnanti.
 - **Sufficiente:** L'alunno ha bisogno di frequenti richiami per adottare comportamenti adeguati alla convivenza scolastica. Con il supporto degli adulti inizia a riconoscere la differenza tra comportamenti corretti e scorretti. Mostra progressiva disponibilità a modificare i propri atteggiamenti quando guidato.
 - **Non sufficiente:** L'alunno adotta solo in alcune occasioni comportamenti adeguati e rispettosi. Mostra difficoltà nel rispettare le regole e ha bisogno di continui richiami e interventi da parte degli adulti per orientarsi verso atteggiamenti più corretti. La consapevolezza civica è in fase iniziale e ancora molto fragile.
-

MATEMATICA

- **Ottimo:** conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e padronanza. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con autonomia e precisione. Riconosce, rappresenta e risolve con sicurezza situazioni problematiche, anche non affrontate in precedenza. Riconosce con esattezza le figure geometriche.
- **Distinto:** conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo preciso. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con esattezza. Riconosce correttamente le figure geometriche.
- **Buono:** conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo generalmente corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo adeguato. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi. Dimostra una discreta precisione nel riconoscere le figure geometriche.
- **Discreto:** conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo parzialmente corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche errore. Affronta semplici problemi con alcune imprecisioni nella rappresentazione e nella risoluzione. Riconosce le figure geometriche in maniera non sempre precisa.
- **Sufficiente:** conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con incertezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche difficoltà. Affronta semplici problemi con esitazione e poca sicurezza nella loro rappresentazione e risoluzione. Riconosce le figure geometriche in modo incerto.
- **Non sufficiente:** conta, legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Fatica a riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. Fatica a riconoscere le figure geometriche.

SCIENZE E TECNOLOGIA

- **Ottimo:** osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e sicuro. Coglie la funzione degli oggetti con precisione. Utilizza procedure e istruzioni d'uso in modo sicuro.
- **Distinto:** osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo corretto. Coglie la funzione degli oggetti con precisione. Utilizza procedure e istruzioni d'uso in modo corretto.
- **Buono:** osserva, individua e descrive semplici dati in modo generalmente completo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo adeguato. Coglie la funzione degli oggetti in modo corretto. Utilizza istruzioni d'uso in modo generalmente corretto.

- **Discreto:** osserva, individua e descrive semplici dati in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo approssimativo. Coglie la funzione degli oggetti in modo generalmente corretto. Utilizza istruzioni d'uso con qualche incertezza.
 - **Sufficiente:** osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. Coglie la funzione degli oggetti con difficoltà. Utilizza semplici istruzioni d'uso con incertezza.
 - **Non sufficiente:** osserva e descrive in modo confuso, anche se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi con difficoltà e in modo impreciso. Coglie la funzione degli oggetti solo se guidato. Utilizza semplici istruzioni d'uso solo se supportato.
-

ARTE

- **Ottimo:** realizza produzioni personali creative, aderenti alla realtà, in modo curato, completo e originale, attraverso l'uso degli strumenti grafici, pittorici e plastici.
 - **Distinto:** realizza produzioni personali creative, aderenti alla realtà, in modo curato, attraverso l'uso degli strumenti grafici, pittorici e plastici.
 - **Buono:** realizza produzioni personali creative, aderenti alla realtà percepita, attraverso l'uso degli strumenti grafici, pittorici e plastici.
 - **Discreto:** generalmente realizza produzioni personali creative, aderenti alla realtà percepita, attraverso l'uso degli strumenti grafici, pittorici e plastici.
 - **Sufficiente:** realizza produzioni personali abbastanza curate e aderenti alla realtà.
 - **Non sufficiente:** necessita di guida per realizzare produzioni personali in modo aderente alla realtà.
-

MUSICA

- **Ottimo:** partecipa con entusiasmo e sicurezza alla produzione ritmica e vocale collettiva, ascolta e si muove con consapevolezza, interpreta partiture non convenzionali con sicurezza.
- **Distinto:** partecipa attivamente alla produzione ritmica e vocale collettiva con adeguati risultati, ascolta con attenzione, si muove con consapevolezza e interpreta semplici partiture non convenzionali con poche incertezze.
- **Buono:** partecipa con interesse alla produzione ritmica e vocale collettiva, ascolta e riconosce gli elementi di base, riconosce le partiture non convenzionali con qualche supporto.

- **Discreto:** partecipa alla produzione ritmica e vocale collettiva con alcune incertezze, ascolta e riconosce gli elementi di base, movimenti e coordinazione musicale elementari, riconosce le partiture non convenzionali con supporto.
 - **Sufficiente:** partecipa alla produzione ritmica e vocale collettiva in modo discontinuo, necessita di guida per ascoltare, muoversi e interpretare semplici partiture.
 - **Non sufficiente:** fatica a partecipare alla produzione ritmica e vocale collettiva in modo discontinuo, l'ascolto, il movimento e l'interpretazione di partiture non convenzionali risultano deboli anche se guidato.
-

EDUCAZIONE FISICA

- **Ottimo:** partecipa ai giochi rispettando sempre le regole con consapevolezza. Conosce in modo sicuro le parti del corpo. Utilizza con sicurezza gli schemi motori di base.
- **Distinto:** partecipa ai giochi rispettando quasi sempre le regole con consapevolezza. Conosce le parti del corpo e utilizza gli schemi motori di base in modo appropriato.
- **Buono:** partecipa ai giochi generalmente rispettando le regole. Conosce le parti del corpo in modo adeguato. Generalmente utilizza schemi motori di base.
- **Discreto:** partecipa ai giochi rispettando per lo più le regole. Conosce le parti del corpo e utilizza gli schemi motori di base anche se con qualche incertezza.
- **Sufficiente:** partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole. Conosce le parti del corpo in modo approssimativo. Fatica a utilizzare schemi motori di base.
- **Non sufficiente:** non partecipa ai giochi e non rispetta le regole. Conosce le parti del corpo solo se guidato. Non riesce a utilizzare gli schemi motori di base.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la CLASSE SECONDA

CLASSE 2^a

ITALIANO

- **Ottimo:** ascolta e interagisce in modo pertinente per tempi prolungati. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e funzionale le informazioni del testo. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e ben organizzato. Produce testi in modo corretto e ben strutturato. Riconosce e denomina alcune parti del discorso in modo corretto e con sicurezza.
- **Distinto:** ascolta e interagisce in modo pertinente. Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo chiaro le informazioni del testo. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e organizzato. Produce testi in modo corretto e organizzato. Riconosce e denomina alcune parti del discorso in modo corretto e abbastanza sicuro.
- **Buono:** ascolta e interagisce in modo corretto. Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole. Comprende in modo adeguato le informazioni del testo. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Produce testi in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso in modo corretto.
- **Discreto:** ascolta con attenzione e interagisce in modo abbastanza corretto. Legge in modo generalmente corretto. Comprende in modo generalmente adeguato le informazioni del testo. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto. Produce testi in modo abbastanza corretto. Riconosce e denomina generalmente alcune parti del discorso.
- **Sufficiente:** ascolta in modo discontinuo e interagisce in modo generalmente corretto. Legge in modo sillabico. Comprende in modo essenziale le informazioni principali del testo. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto. Produce testi in modo poco corretto. Riconosce le principali parti del discorso.
- **Non sufficiente:** presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Legge solo se guidato e/o supportato. Fatica a comprendere, anche se supportato, le informazioni principali del testo. Scrive solo se guidato e supportato. Produce testi solo se guidato e supportato. Fatica a riconoscere le principali parti del discorso.

INGLESE

- **Ottimo:** Comprende autonomamente istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, anche in situazioni nuove, reagendo correttamente. Formula frasi ed espressioni quotidiane in modo autonomo e interagisce in modo adeguato in contesti familiari. Riproduce filastrocche e canzoni con intonazione e movimenti corretti. Legge e comprende vocaboli e frasi, anche senza supporti, e riproduce correttamente vocaboli ed espressioni conosciute.

- **Distinto:** Comprende autonomamente istruzioni, richieste e vocaboli legati alla routine e al gioco, rispondendo correttamente. Formula frasi quotidiane e interagisce in situazioni familiari con domande e risposte semplici. Riproduce filastrocche e canzoni brevi con intonazione e movimenti corretti. Legge e comprende vocaboli e frasi, a volte con supporti, e riproduce correttamente vocaboli noti, solitamente senza aiuti.
- **Buono:** Comprende istruzioni semplici e vocaboli di uso quotidiano, anche con il supporto dell'insegnante. Formula frasi quotidiane in modo autonomo e partecipa a semplici interazioni. Riproduce filastrocche e canzoni con intonazione e movimenti adeguati. Legge vocaboli e frasi correttamente, comprendendo il significato con qualche supporto.
- **Discreto:** Comprende istruzioni e vocaboli di uso quotidiano, anche se non sempre in modo corretto o autonomo. Se guidato, riproduce semplici frasi, saluti, presentazioni e filastrocche con gesti adeguati. Legge vocaboli e frasi di uso comune, con qualche incertezza, e comprende i principali vocaboli con supporto. Se assistito, trascrive vocaboli correttamente solo in parte.
- **Sufficiente:** Con supporto, comprende e formula semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Legge vocaboli noti con qualche difficoltà e, se guidato, comprende vocaboli con aiuti visivi o sonori. Trascrive vocaboli di uso frequente solo con modelli o assistenza.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà a riconoscere vocaboli familiari, anche con supporti visivi o sonori. Fatica a ripetere o formulare parole ed espressioni quotidiane, anche con aiuto. In contesti scritti, non riesce a riconoscere parole familiari, nemmeno con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà a trascrivere vocaboli di uso frequente, anche con modelli di riferimento.

STORIA

- **Ottimo:** ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua elementi temporali per la ricostruzione del passato e del vissuto personale, cogliendone gli aspetti peculiari. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo e li utilizza correttamente.
- **Distinto:** ordina correttamente fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua gli elementi temporali per la ricostruzione del passato e del proprio vissuto personale. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo.
- **Buono:** ordina generalmente fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua gli elementi temporali per la ricostruzione del passato e del proprio vissuto personale. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo.
- **Discreto:** ordina discretamente fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua gli elementi temporali per la ricostruzione del passato e del proprio vissuto personale. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo.

- **Sufficiente:** colloca alcuni fatti sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua sufficientemente gli elementi temporali del passato e del proprio vissuto. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo.

- **Non sufficiente:** colloca con difficoltà i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine. Riconosce con difficoltà gli elementi temporali del passato e del proprio vissuto. Fatica a comprendere la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo.

GEOGRAFIA

- **Ottimo:** utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individua con precisione gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico.

- **Distinto:** utilizza correttamente gli indicatori spaziali seguendo le indicazioni fornite. Individua correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e utilizza parole semplici e chiare in modo adeguato.

- **Buono:** utilizza generalmente gli indicatori spaziali seguendo le indicazioni date. Individua quasi sempre gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e utilizza parole semplici e chiare.

- **Discreto:** Utilizza in modo adeguato gli indicatori spaziali quando opportunamente guidato. Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e li descrive con un linguaggio semplice

- **Sufficiente:** utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia, ma non sempre in modo corretto. Individua parzialmente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.

- **Non sufficiente:** si orienta nello spazio vissuto con difficoltà. Individua con incertezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.

EDUCAZIONE CIVICA

- **Ottimo:** L'alunno dimostra una crescente consapevolezza dei principi di educazione civica, che si riflette in comportamenti generalmente corretti e rispettosi, dentro e fuori dall'aula. Partecipa attivamente alle attività, esprime semplici riflessioni personali e assume atteggiamenti collaborativi. Mostra un iniziale senso di responsabilità verso i compiti e il gruppo.

- **Distinto:** L'alunno adotta comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica in modo sempre più autonomo. Mostra consapevolezza delle regole di convivenza e inizia a riflettere su situazioni note, formulando semplici considerazioni personali. Collabora con il gruppo, si impegna nei compiti assegnati e comincia ad assumersi responsabilità condivise.

- **Buono:** L'alunno adotta, per lo più, comportamenti rispettosi e collaborativi, dimostrando una buona comprensione delle regole di convivenza e dei valori dell'educazione civica. Riflette sulle proprie azioni in situazioni note e si assume con impegno le responsabilità affidate, partecipando attivamente alla vita scolastica.
- **Discreto:** L'alunno generalmente adotta comportamenti rispettosi e collaborativi, dimostrando una prima autonomia e sufficiente consapevolezza dei valori dell'educazione civica. Riflette su esperienze vissute con l'aiuto dell'adulto e si assume piccoli incarichi, che svolge con il sostegno del gruppo o sotto supervisione.
- **Sufficiente:** L'alunno non sempre rispetta le regole della convivenza e fatica a mantenere comportamenti coerenti con l'educazione civica. Con l'aiuto degli adulti, acquisisce gradualmente consapevolezza dei propri comportamenti e prova, quando guidato, a correggerli. Ha bisogno di sostegno costante per assumersi semplici responsabilità.
- **Non sufficiente:** L'alunno manifesta comportamenti spesso non coerenti con l'educazione civica. Ha difficoltà a rispettare le regole della convivenza e ad assumere atteggiamenti adeguati, sia in autonomia che in gruppo. Solo con costanti sollecitazioni da parte degli adulti riesce, talvolta, a correggere il proprio comportamento.

MATEMATICA

- **Ottimo:** conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto e sicuro. Affronta e risolve semplici problemi con sicurezza, riconoscendo e denominando le figure geometriche con padronanza.
- **Distinto:** conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo adeguato, e identifica e denomina correttamente le figure geometriche.
- **Buono:** conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo generalmente corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in maniera adeguata. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con buona precisione e identifica le figure geometriche per lo più correttamente.
- **Discreto:** conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo parzialmente corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche incertezza. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con imprecisioni e identifica le figure geometriche con qualche inesattezza.
- **Sufficiente:** conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con qualche incertezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con fatica. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con scarsa autonomia. Il riconoscimento delle figure geometriche risulta difficoltoso.
- **Non sufficiente:** conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Fatica a eseguire semplici operazioni e ad applicare procedure di calcolo. Fatica a riconoscere e rappresentare semplici problemi. Fatica a riconoscere le figure geometriche.

SCIENZE E TECNOLOGIA

- **Ottimo:** osserva, individua e descrive dati in modo accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e sicuro. Coglie la funzione degli oggetti con sicurezza. Utilizza procedure e istruzioni d'uso in modo sicuro e autonomo.
 - **Distinto:** osserva, individua e descrive dati in modo completo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo corretto. Coglie la funzione degli oggetti in modo preciso. Utilizza procedure e istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
 - **Buono:** osserva, individua e descrive dati in modo generalmente completo. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo generalmente corretto. Coglie la funzione degli oggetti in modo corretto. Utilizza istruzioni d'uso in modo adeguato.
 - **Discreto:** osserva, individua e descrive dati in modo parzialmente corretto. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parzialmente adeguato. Coglie la funzione degli oggetti in modo generalmente corretto. Utilizza istruzioni d'uso in modo generalmente corretto.
 - **Sufficiente:** osserva, individua e descrive dati in modo essenziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. Coglie la funzione degli oggetti in modo essenziale. Utilizza semplici istruzioni d'uso con qualche difficoltà.
 - **Non sufficiente:** osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso. Coglie la funzione degli oggetti solo se guidato. Utilizza semplici istruzioni d'uso solo se supportato.
-

ARTE

- **Ottimo:** realizza produzioni personali creative, aderenti alla realtà, in modo curato, completo e originale, utilizzando lo strumento grafico, pittorico e plastico.
 - **Distinto:** realizza produzioni personali creative, aderenti alla realtà, in modo accurato, utilizzando lo strumento grafico, pittorico e plastico.
 - **Buono:** realizza produzioni personali creative, aderenti alla realtà percepita, utilizzando lo strumento grafico, pittorico e plastico.
 - **Discreto:** generalmente realizza produzioni personali creative, aderenti alla realtà percepita, utilizzando lo strumento grafico, pittorico e plastico.
 - **Sufficiente:** realizza produzioni personali abbastanza curate e aderenti alla realtà.
 - **Non sufficiente:** necessita di guida per realizzare produzioni personali in modo aderente alla realtà.
-

MUSICA

- **Ottimo:** partecipa con entusiasmo e consapevolezza alla produzione collettiva, ascolta con attenzione, riconosce e classifica eventi sonori in modo sicuro, interpreta partiture non convenzionali e inizia a leggere elementi convenzionali.
- **Distinto:** Partecipa attivamente alla produzione ritmica e percussiva con adeguati risultati, riconosce e classifica eventi sonori in modo corretto, riconosce partiture non convenzionali ed elementi convenzionali con buone capacità.
- **Buono:** Partecipa con interesse alla produzione collettiva ritmica e percussiva con buoni risultati, riconosce e classifica eventi sonori in modo adeguato e interpreta semplici partiture non convenzionali con qualche supporto.
- **Discreto:** Partecipa con incertezze, l'ascolto e il movimento sono altalenanti, riconosce e classifica eventi sonori in modo abbastanza corretto, necessita di guida per interpretare partiture.
- **Sufficiente:** Partecipa con impegno variabile, riproduce ritmi con qualche difficoltà. Riconosce eventi sonori in modo essenziale. Comprende elementi basilari delle partiture solo se supportato.
- **Non sufficiente:** Fatica nella partecipazione, riproduce ritmi solo se guidato. Riconosce eventi sonori solo con supporto. Partecipa all'esecuzione di brani vocali solo se guidato.

EDUCAZIONE FISICA

- **Ottimo:** partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole con consapevolezza. Mette in pratica le dinamiche motorie con sicurezza ed efficacia. Conosce in modo sicuro le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
- **Distinto:** partecipa ai giochi e rispetta le regole. Mette in pratica le dinamiche motorie in modo appropriato. Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
- **Buono:** partecipa ai giochi rispettando generalmente le regole. Mette in pratica le principali dinamiche motorie. Conosce le parti del corpo in modo adeguato. Generalmente utilizza schemi motori diversi.
- **Discreto:** partecipa ai giochi e generalmente rispetta le regole. Dimostra di conoscere le principali dinamiche motorie con qualche incertezza. Per lo più conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi.
- **Sufficiente:** partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole. Dimostra di non conoscere appieno le principali dinamiche motorie. Conosce le parti del corpo in modo approssimativo. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.
- **Non sufficiente:** non partecipa ai giochi e non rispetta le regole. Conosce le parti del corpo solo se guidato. Non riesce ad utilizzare schemi motori diversi.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la CLASSE TERZA

CLASSE 3^a

ITALIANO

- **Ottimo:** comprende in modo corretto e approfondito. Si esprime in modo appropriato, corretto e coerente. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende immediatamente e opera collegamenti. Produce testi con un linguaggio ricco e originale. Riconosce le principali parti morfologiche e/o sintattiche in modo completo e sicuro. Utilizza in modo corretto e sicuro le principali convenzioni ortografiche e/o grammaticali.
- **Distinto:** comprende in modo corretto. Si esprime in modo coerente, corretto e generalmente appropriato. Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende ed estrapola le informazioni in modo completo e inizia a operare collegamenti. Produce testi coerenti, utilizzando un linguaggio chiaro. Riconosce le principali parti morfologiche e/o sintattiche in modo completo e abbastanza sicuro. Utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche e/o grammaticali.
- **Buono:** comprende in modo generalmente corretto. Si esprime in modo corretto e generalmente appropriato. Legge in modo corretto e discretamente scorrevole. Comprende ed estrapola le informazioni in modo adeguato. Produce testi coerenti utilizzando un linguaggio chiaro. Riconosce le principali parti morfologiche e/o sintattiche in modo completo. Utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche e/o grammaticali.
- **Discreto:** comprende in modo essenziale. Si esprime in modo generalmente corretto. Legge in modo generalmente corretto, ma non sempre scorrevole. Comprende ed estrapola le informazioni in modo essenziale. Produce testi coerenti utilizzando un linguaggio semplice. Riconosce le principali parti morfologiche e/o sintattiche in modo parziale. Utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche e/o grammaticali.
- **Sufficiente:** comprende in modo parziale. Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre chiaro. Legge in modo abbastanza corretto ma poco scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni principali del testo. Produce brevi testi utilizzando un linguaggio semplice. Riconosce le principali parti morfologiche e/o sintattiche in modo essenziale. Utilizza con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e/o grammaticali.
- **Non sufficiente:** comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando sempre l'argomento della conversazione. Legge con difficoltà, in modo poco corretto e inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali del testo. Fatica nella produzione di semplici testi, utilizzando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Ha difficoltà nel riconoscere le principali parti morfologiche e/o sintattiche della frase. Fatica ad applicare le principali convenzioni ortografiche e/o grammaticali.

INGLESE

- **Ottimo:** Comprende autonomamente istruzioni, richieste e vocaboli di uso comune, anche in situazioni nuove, reagendo correttamente. Comprende messaggi orali su argomenti noti e non noti e riproduce vocaboli ed espressioni quotidiane in modo corretto. Interagisce

adeguatamente in diverse situazioni comunicative. Riconosce il significato di parole ed espressioni familiari in testi, legge brevi testi correttamente e comprende le informazioni principali, anche su argomenti poco conosciuti. Scrive frasi semplici in modo autonomo e corretto, completando testi con vocaboli ed espressioni acquisiti.

- **Distinto:** Comprende autonomamente istruzioni e richieste legate alla routine e al gioco, rispondendo correttamente. Comprende vocaboli ed espressioni quotidiane e coglie il significato globale in modo generalmente autonomo. Formula frasi quotidiane in modo autonomo e interagisce in situazioni familiari con domande e risposte semplici. Riconosce il significato di parole note in testi brevi, legge correttamente frasi e testi semplici e comprende le informazioni principali di testi su argomenti noti. Scrive brevi frasi o messaggi senza supporto, completando testi con vocaboli e strutture già acquisiti.

- **Buono:** Comprende semplici istruzioni e messaggi orali, anche con supporto. Usa espressioni quotidiane autonomamente e interagisce correttamente in situazioni semplici. Riconosce parole ed espressioni note nei testi e legge brevi frasi correttamente, seppur lentamente. Comprende le informazioni essenziali di testi familiari e scrive brevi frasi con supporto. Completa testi brevi se guidato.

- **Discreto:** Comprende messaggi e istruzioni semplici con supporto, ma non sempre correttamente. Usa vocaboli quotidiani, se guidato. Riproduce frasi semplici e interagisce in situazioni familiari. Riconosce parole note nei testi e legge con difficoltà, comprendendo le informazioni principali. Completa messaggi su argomenti familiari con aiuti.

- **Sufficiente:** Con supporto, comprende vocaboli ed espressioni quotidiane già noti. Partecipa a scambi comunicativi limitati, riproducendo vocaboli ed espressioni in modo non sempre corretto. Legge vocaboli noti con difficoltà e comprende alcune informazioni in un testo con aiuti. Completa brevi frasi su argomenti familiari se guidato.

- **Non sufficiente:** Ha difficoltà a comprendere vocaboli ed espressioni quotidiane, anche con supporto. Non partecipa a scambi comunicativi e non riproduce vocaboli correttamente. Fa fatica a leggere vocaboli noti e a individuare informazioni in testi brevi, anche con aiuti. Ha difficoltà a completare frasi su argomenti familiari, anche se guidato.

STORIA

- **Ottimo:** individua e utilizza con sicurezza diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, esponendoli con precisione e ricchezza lessicale.

- **Distinto:** individua correttamente diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi. Conosce e organizza con accuratezza i contenuti, esponendoli con un linguaggio chiaro e specifico.

- **Buono:** individua generalmente diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo adeguato. Conosce e organizza i contenuti in modo soddisfacente, esponendoli con un linguaggio chiaro.

- **Discreto:** individua con qualche incertezza diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo discreto. Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale, esponendoli con un linguaggio semplice.
 - **Sufficiente:** ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo sufficientemente corretto. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con qualche difficoltà. Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo essenziale.
 - **Non sufficiente:** riconosce le fonti storiche con difficoltà. Fatica a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi. Organizza le informazioni in modo frammentario, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone con difficoltà.
-

GEOGRAFIA

- **Ottimo:** Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge e interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. Individua e descrive gli elementi dei paesaggi in modo preciso e dettagliato. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, esponendoli con un linguaggio specifico e appropriato.
 - **Distinto:** Si orienta nello spazio utilizzando correttamente i punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte in modo corretto. Individua e descrive gli elementi dei paesaggi in modo chiaro e preciso. Conosce e organizza i contenuti esponendoli con un linguaggio adeguato.
 - **Buono:** Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato. Legge e interpreta dati e carte in modo generalmente corretto. Individua e descrive gli elementi dei paesaggi. Conosce e organizza i contenuti, esponendoli con un linguaggio semplice e chiaro.
 - **Discreto:** Si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte con qualche insicurezza. Individua e descrive gli elementi dei paesaggi in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in modo parziale, esponendoli con un linguaggio semplice.
 - **Sufficiente:** Con guida, si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte in modo frammentario. Con supporto, individua e descrive gli elementi del paesaggio. Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale.
 - **Non sufficiente:** Fatica a orientarsi, a leggere e a interpretare dati e carte. Individua e descrive gli elementi dei paesaggi con difficoltà. Organizza le informazioni in modo lacunoso ed espone i contenuti in modo poco chiaro.
-

EDUCAZIONE CIVICA

- **Ottimo:** L'alunno adotta comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e ne dimostra consapevolezza nelle proprie riflessioni e nei confronti con i pari. È in grado di

elaborare considerazioni personali, partecipa in modo costruttivo alle discussioni e dimostra senso di responsabilità verso il lavoro e verso il gruppo. Comincia a proporre semplici idee e soluzioni per il miglioramento del contesto scolastico e sociale.

- **Distinto:** L'alunno adotta regolarmente comportamenti responsabili e rispettosi, dimostrando consapevolezza dei valori dell'educazione civica. Esprime riflessioni personali su situazioni vissute e partecipa attivamente a momenti di confronto, offrendo semplici argomentazioni. È in grado di rielaborare esperienze note, generalizzando comportamenti corretti e contribuendo positivamente al lavoro di gruppo.
- **Buono:** L'alunno adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica, dentro e fuori dalla scuola. Mostra buona consapevolezza delle proprie azioni, che sa motivare attraverso riflessioni semplici ma personali. Partecipa con responsabilità alla vita del gruppo e svolge i compiti assegnati con cura e precisione.
- **Discreto:** L'alunno mostra un comportamento generalmente coerente con l'educazione civica e agisce con una discreta autonomia. È in grado di esprimere riflessioni semplici ma personali su situazioni note. Assume le responsabilità affidate con serietà, seppur con il supporto degli adulti o con l'aiuto dei compagni.
- **Sufficiente:** L'alunno manifesta comportamenti non sempre coerenti con i valori dell'educazione civica, soprattutto in situazioni non strutturate. Con l'intervento dell'adulto, è in grado di riconoscere la differenza tra atteggiamenti adeguati e inadeguati, ma necessita di guida per riflettere e agire con responsabilità.
- **Non sufficiente:** L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica solo in modo saltuario. Fatica a riconoscere l'importanza delle regole e della responsabilità nei confronti degli altri. Richiede costante guida e monitoraggio da parte degli adulti per partecipare correttamente alla vita scolastica.

MATEMATICA

- **Ottimo:** Possiede una conoscenza articolata e sicura delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e sicuro. Analizza situazioni problematiche con sicurezza e applica procedure risolutive con padronanza. Descrive, denomina e riproduce figure geometriche con precisione. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo corretto e sicuro.
- **Distinto:** Possiede una conoscenza appropriata delle entità numeriche. Applica correttamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive corrette. Descrive, denomina e riproduce figure geometriche in modo preciso. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo corretto.
- **Buono:** Rappresenta le entità numeriche in modo generalmente corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo adeguato. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo generalmente corretto. Descrive, denomina e riproduce figure geometriche in modo corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo adeguato.

- **Discreto:** Rappresenta le entità numeriche in modo parziale. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche difficoltà. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo parziale. Descrive, denomina e riproduce figure geometriche in modo approssimativo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con qualche incertezza.
- **Sufficiente:** Rappresenta le entità numeriche solo in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con incertezza. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive solo in contesti elementari. Descrive, denomina e riproduce figure geometriche con qualche difficoltà. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con incertezza.
- **Non sufficiente:** Fatica a rappresentare le entità numeriche anche con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Fatica ad analizzare un problema e a organizzare la procedura risolutiva. Ha difficoltà nel descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura solo con supporto.

SCIENZE E TECNOLOGIA

- **Ottimo:** Osserva, individua e descrive dati in modo accurato e strutturato in diversi contesti. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, esponendoli con un linguaggio specifico. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sicuro e dettagliato. Segue istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo appropriato e sicuro.
- **Distinto:** Osserva, individua e descrive dati in modo completo. Conosce e organizza i contenuti in modo corretto, esponendoli con un linguaggio chiaro. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Segue istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo corretto.
- **Buono:** Osserva, individua e descrive dati in modo generalmente corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo soddisfacente, utilizzando un buon lessico. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato. Segue istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo corretto.
- **Discreto:** Osserva, individua e descrive dati in modo parziale. Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale, esponendoli con discreta proprietà di linguaggio. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con qualche incertezza. Segue istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo generalmente corretto.
- **Sufficiente:** Osserva, individua e descrive dati in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in modo sufficiente, esponendoli con un linguaggio semplice. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale negli aspetti fondamentali. Segue istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, con qualche difficoltà.
- **Non sufficiente:** Osserva e descrive in modo confuso e frammentario. Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso. Riconosce, rappresenta

e descrive elementi del mondo artificiale solo con la guida dell'insegnante. Segue istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, solo con supporto.

ARTE

- **Ottimo:** Utilizza in modo autonomo, consapevole, sicuro e originale materiali e tecniche proposte per produrre o rielaborare immagini e manufatti.
 - **Distinto:** Utilizza in modo autonomo e sicuro materiali e tecniche proposte per produrre o rielaborare immagini e manufatti.
 - **Buono:** Utilizza in modo autonomo alcuni materiali e tecniche proposte per produrre o rielaborare immagini e manufatti.
 - **Discreto:** Utilizza in modo generalmente autonomo alcuni materiali e tecniche proposte per produrre o rielaborare immagini e manufatti.
 - **Sufficiente:** Utilizza in modo essenziale alcuni materiali e tecniche proposte per produrre o rielaborare immagini e manufatti.
 - **Non sufficiente:** Ha bisogno di guida nell'utilizzo di alcuni materiali e tecniche proposte per produrre o rielaborare immagini e manufatti.
-

MUSICA

- **Ottimo:** Partecipa con autonomia alla produzione musicale, esegue brani vocali e strumentali con sicurezza e precisione, ascolta attivamente, compone usando partiture non convenzionali ed elementi di solfeggio ritmico. Riconosce con sicurezza le caratteristiche del suono.
- **Distinto:** Partecipa con attenzione alla produzione musicale, esegue brani vocali e strumentali con buona padronanza, utilizza correttamente partiture non convenzionali ed elementi ritmici. Riconosce in modo adeguato le caratteristiche del suono.
- **Buono:** Partecipa con interesse alla produzione, esegue brani vocali e strumentali con buona padronanza, interpreta partiture con piccoli supporti e riconosce alcuni elementi ritmici. Riconosce le caratteristiche del suono in modo generalmente adeguato.
- **Discreto:** Partecipa con incertezze, esegue brani vocali e strumentali con qualche incertezza, ascolto e composizione poco sicuri, necessita di guida per leggere partiture. Riconosce le caratteristiche del suono in modo discreto.
- **Sufficiente:** Partecipa con impegno discontinuo alla produzione, esegue brani vocali e strumentali con difficoltà, riconosce pochi elementi ritmici con supporto. Riconosce parzialmente le caratteristiche del suono.

- **Non sufficiente:** Fatica a partecipare e a utilizzare partiture, difficoltà nell'ascolto e nella composizione anche se guidato. Riconosce le caratteristiche del suono solo se guidato. Esegue brani vocali e strumentali solo con supporto.

EDUCAZIONE FISICA

- **Ottimo:** Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo sicuro e appropriato. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

- **Distinto:** Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo appropriato. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta quasi sempre le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

- **Buono:** Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo generalmente appropriato. Partecipa, rispetta quasi sempre le regole del gioco e dello sport e collabora con i pari.

- **Discreto:** Coordina ed utilizza diversi schemi motori con qualche incertezza. Partecipa, rispetta le regole del gioco e dello sport e collabora con i pari, sebbene in modo non sempre costante.

- **Sufficiente:** Coordina ed utilizza diversi schemi motori anche se non sempre in modo appropriato. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport in modo discontinuo. Fatica a collaborare con i pari.

- **Non sufficiente:** Ha difficoltà nell'utilizzo corretto degli schemi motori. Non partecipa e non rispetta le regole del gioco e dello sport.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la CLASSE QUARTA

CLASSE 4^a**ITALIANO**

- **Ottimo:** Comprende con sicurezza e approfondimento messaggi di diverso tipo. Si esprime in modo completo e articolato, utilizzando un lessico appropriato al contesto. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, applicando strategie di lettura adeguate allo scopo. Comprende immediatamente e in modo approfondito le informazioni esplicite e implicite di un testo, operando collegamenti. Produce testi corretti, coerenti e ben strutturati, utilizzando un linguaggio ricco e originale. Riconosce e analizza le principali categorie morfologiche e sintattiche in modo completo e approfondito, anche in frasi e testi complessi.
 - **Distinto:** Comprende in modo autonomo e completo messaggi di diverso tipo. Si esprime con chiarezza, in modo articolato e adeguato. Legge correttamente e scorrevolmente, applicando strategie di lettura funzionali. Comprende e rielabora le informazioni di un testo in modo autonomo, iniziando a effettuare collegamenti. Produce testi corretti e coerenti, utilizzando un linguaggio appropriato. Riconosce e utilizza correttamente le categorie morfologiche e sintattiche.
 - **Buono:** Comprende in modo adeguato messaggi di diverso tipo. Si esprime in modo corretto, coerente e appropriato. Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende e rielabora le informazioni di un testo in modo generalmente adeguato. Produce testi corretti e coerenti, utilizzando un linguaggio appropriato. Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche in modo generalmente corretto.
 - **Discreto:** Comprende in modo essenziale ma generalmente adeguato messaggi di diverso tipo. Si esprime in modo corretto, ma con qualche incertezza. Legge in modo generalmente corretto e scorrevole. Comprende le informazioni di un testo in modo essenziale, ma a volte necessita di supporto per i collegamenti. Produce testi generalmente corretti, sebbene non sempre coerenti; l'ortografia è quasi sempre corretta. Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche con discreta autonomia.
 - **Sufficiente:** Comprende in modo essenziale messaggi di diverso tipo. Si esprime in modo semplice e abbastanza appropriato. Legge con qualche difficoltà, senza piena scorrevolezza ed espressività. Comprende con fatica le informazioni principali di un testo. Produce semplici testi con un linguaggio essenziale; l'ortografia non sempre è corretta. Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche con sufficiente autonomia.
 - **Non sufficiente:** Fatica a comprendere messaggi di diverso tipo, anche se guidato. Ha difficoltà nell'esprimersi e nel rispettare le regole della comunicazione. Legge con difficoltà, in modo poco corretto e con scarsa espressività. Fatica a comprendere le informazioni principali di un testo. Produce testi con difficoltà, utilizzando un linguaggio poco chiaro e spesso inadeguato, commettendo numerosi errori ortografici. Ha difficoltà nel riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.
-

INGLESE

- **Ottimo:** Comprende autonomamente istruzioni, richieste e vocaboli di uso comune, anche in situazioni nuove. Interagisce adeguatamente, esprime pensieri semplici e si esprime correttamente. Legge testi in modo sciolto e comprende le informazioni principali, anche su argomenti poco conosciuti. Completa testi su argomenti nuovi e scrive correttamente usando modelli di riferimento.
- **Distinto:** Comprende autonomamente istruzioni e richieste legate alla routine e reagisce correttamente. Usa vocaboli ed espressioni quotidiane con proprietà lessicale, formulando frasi e risposte corrette. Interagisce adeguatamente in situazioni note. Riconosce parole ed espressioni nei testi e legge correttamente e fluidamente. Comprende le informazioni principali di testi su argomenti noti. Completa testi usando vocaboli noti e scrive correttamente su argomenti familiari o di interesse personale, seguendo modelli.
- **Buono:** Comprende istruzioni semplici con supporto dell'insegnante e/o immagini, cogliendo il significato globale di messaggi orali. Interagisce correttamente in situazioni semplici, esprimendosi su argomenti noti con frasi brevi. Riproduce vocaboli e frasi con pronuncia corretta. Riconosce parole ed espressioni nei testi e legge correttamente, seppur lentamente. Comprende le informazioni essenziali di testi familiari in modo autonomo. Completa testi con l'ausilio di supporti e scrive brevi testi su argomenti familiari, talvolta con un linguaggio non sempre corretto.
- **Discreto:** Comprende semplici messaggi e istruzioni, anche se non sempre correttamente. Riconosce vocaboli ed espressioni quotidiane, ma non sempre autonomamente. Se guidato, partecipa a scambi comunicativi su argomenti noti, usando espressioni comuni con qualche incertezza. Riconosce parole ed espressioni nei testi, se supportato visivamente. Legge lentamente espressioni familiari e comprende le informazioni principali di brevi testi con il supporto dell'insegnante. Scrive brevi messaggi su argomenti familiari, usando espressioni comuni, con l'aiuto di modelli.
- **Sufficiente:** Comprende semplici vocaboli ed espressioni quotidiane con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa a scambi comunicativi limitati, riproducendo vocaboli e espressioni note, sebbene non sempre correttamente. Legge con difficoltà vocaboli ed espressioni quotidiane e, con supporto, comprende alcune informazioni in testi brevi. Completa brevi frasi su argomenti familiari con l'aiuto dell'insegnante.
- **Non sufficiente:** Non comprende semplici vocaboli ed espressioni quotidiane, nemmeno con l'aiuto dell'insegnante. Non partecipa a scambi comunicativi e non riproduce vocaboli in modo comprensibile. Ha difficoltà a leggere vocaboli ed espressioni quotidiane, anche con supporto, e non comprende informazioni in testi brevi. Non riesce a completare frasi su argomenti familiari e ha difficoltà a trascrivere correttamente, anche con modelli o supporto.

STORIA

- **Ottimo:** Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche, analizzandole in modo personale e critico. Organizza con sicurezza le informazioni per

individuare relazioni cronologiche e causali. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, esponendoli con precisione e un lessico ricco e appropriato.

- **Distinto:** Riconosce correttamente le diverse tipologie di fonti storiche e le utilizza per ricavare informazioni. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo corretto. Conosce e organizza i contenuti con sicurezza, esponendoli con chiarezza e proprietà di linguaggio.
- **Buono:** Riconosce generalmente le diverse tipologie di fonti storiche e le utilizza per ricavare informazioni. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo generalmente corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato, esponendoli con un linguaggio chiaro.
- **Discreto:** Riconosce le diverse tipologie di fonti storiche in modo discreto, con qualche imprecisione. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo generalmente corretto, seppur con qualche difficoltà. Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale, esponendoli con un linguaggio semplice.
- **Sufficiente:** Riconosce le diverse fonti storiche in modo parziale. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi solo se guidato. Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale, esponendoli con un linguaggio semplice e a tratti impreciso.
- **Non sufficiente:** Ha difficoltà nel riconoscere le fonti storiche. Fatica a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi. Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo frammentario e li espone in maniera confusa.

GEOGRAFIA

- **Ottimo:** Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole; legge e interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. Conosce e analizza con precisione i caratteri fisici, i fatti e i fenomeni dei principali paesaggi italiani. Organizza i contenuti in modo completo e sicuro ed espone con linguaggio specifico.
- **Distinto:** Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte in modo corretto. Conosce e analizza in modo adeguato i caratteri fisici, i fatti e i fenomeni dei principali paesaggi italiani. Organizza i contenuti correttamente ed espone con un linguaggio appropriato.
- **Buono:** Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte in modo generalmente corretto. Conosce e analizza in modo adeguato i caratteri fisici, i fatti e i fenomeni dei principali paesaggi italiani. Organizza le informazioni con coerenza ed espone i contenuti con un linguaggio chiaro e semplice.
- **Discreto:** Si orienta nello spazio con qualche incertezza, utilizzando i punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte in modo accettabile. Conosce e analizza con qualche difficoltà i caratteri fisici, i fatti e i fenomeni dei principali paesaggi italiani. Organizza i contenuti in modo discreto ed espone con un linguaggio semplice.

- **Sufficiente:** Si orienta nello spazio con difficoltà, necessitando di guida per utilizzare i punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte con qualche incertezza. Riconosce con fatica i principali caratteri fisici, i fatti e i fenomeni dei paesaggi italiani e li analizza in modo frammentario. Organizza in modo non sempre appropriato i contenuti ed espone con qualche incertezza.
- **Non sufficiente:** Fatica ad orientarsi nello spazio, a leggere e interpretare dati e carte. Riconosce con difficoltà anche i caratteri fisici più semplici, i fatti e i fenomeni dei paesaggi italiani. Organizza le informazioni solo con supporto ed espone i contenuti in modo lacunoso.

EDUCAZIONE CIVICA

- **Ottimo:** L'alunno adotta in modo costante comportamenti coerenti con i valori dell'educazione civica, sia in contesto scolastico sia extrascolastico. Dimostra una consapevolezza matura, che esprime in riflessioni personali, argomentazioni e discussioni. Mostra capacità di rielaborazione critica, propone idee originali e azioni di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro comune e agisce positivamente nel gruppo, influenzandone le dinamiche in modo costruttivo.
- **Distinto:** L'alunno adotta con costanza comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica, dentro e fuori dalla scuola. Mostra piena consapevolezza dei propri comportamenti, che sa analizzare e discutere attraverso riflessioni personali e argomentazioni pertinenti. Dimostra capacità di rielaborare le esperienze e di trasferire le regole apprese in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e collabora in modo costruttivo con il gruppo.
- **Buono:** L'alunno dimostra, nella maggior parte delle situazioni, comportamenti rispettosi e coerenti con i valori dell'educazione civica. Interviene con riflessioni personali e argomentazioni pertinenti, mostrando buona consapevolezza dei propri atteggiamenti. Assume con scrupolo e puntualità le responsabilità affidate, contribuendo in modo serio alla vita del gruppo.
- **Discreto:** L'alunno adotta nella maggior parte delle situazioni comportamenti adeguati ai principi dell'educazione civica, agendo con autonomia crescente. Mostra una sufficiente consapevolezza che emerge nelle sue riflessioni personali. Porta a termine i compiti assegnati con impegno, affidandosi quando necessario alla supervisione degli adulti o al confronto con i pari.
- **Sufficiente:** L'alunno non adotta sempre comportamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e tende a non mantenere atteggiamenti adeguati in modo autonomo. Con la sollecitazione degli adulti, riconosce le proprie difficoltà e dimostra una consapevolezza in via di sviluppo. Ha bisogno di supporto per assumere e portare a termine responsabilità assegnate.
- **Non sufficiente:** L'alunno adotta comportamenti rispettosi e civicamente adeguati solo in maniera occasionale. Dimostra scarsa consapevolezza delle regole e delle proprie responsabilità. Ha bisogno di interventi frequenti e continui da parte degli adulti per mantenere atteggiamenti corretti e partecipare positivamente al contesto scolastico.

MATEMATICA

- **Ottimo:** Legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri interi e decimali in modo corretto e sicuro. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo preciso e sicuro. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in contesti complessi. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con padronanza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo corretto e sicuro.
- **Distinto:** Legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri interi e decimali in modo corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo preciso. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo adeguato. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo corretto.
- **Buono:** Legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri interi e decimali in modo generalmente corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo adeguato. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo generalmente corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con sufficiente precisione. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo generalmente corretto.
- **Discreto:** Legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri interi e decimali con qualche incertezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche difficoltà. Analizza situazioni problematiche ed esegue le procedure risolutive con imprecisione. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo parzialmente corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con qualche difficoltà.
- **Sufficiente:** Legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri interi e decimali con difficoltà. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con incertezze. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive con difficoltà. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con qualche errore. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con difficoltà.
- **Non sufficiente:** Fatica a leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri interi e decimali. Fatica ad applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Fatica ad analizzare un problema e a organizzare una procedura risolutiva. Fatica a descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Fatica a effettuare misurazioni e a stabilire relazioni tra unità di misura.

SCIENZE E TECNOLOGIA

- **Ottimo:** Osserva, individua e descrive dati in modo accurato e sistematico in diversi contesti. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro ed espone con un linguaggio specifico. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo sicuro. Segue istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo appropriato e sicuro.

- **Distinto:** Osserva, individua e descrive dati in modo completo. Conosce e organizza i contenuti con sicurezza ed espone con un linguaggio chiaro. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Segue istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo corretto e preciso.
 - **Buono:** Osserva, individua e descrive dati in modo generalmente completo. Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato ed espone con un linguaggio chiaro. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Segue istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo corretto.
 - **Discreto:** Osserva, individua e descrive dati in modo parzialmente corretto. Conosce e organizza i contenuti con qualche incertezza ed espone con discreta proprietà di linguaggio. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo accettabile. Segue istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo generalmente corretto.
 - **Sufficiente:** Osserva, individua e descrive dati in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti con qualche difficoltà ed espone con sufficiente proprietà di linguaggio. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale negli aspetti essenziali. Segue istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo essenziale.
 - **Non sufficiente:** Osserva e descrive dati in modo frammentario e confuso. Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale solo con il supporto dell'insegnante. Segue istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, solo con la guida dell'insegnante.
-

ARTE

- **Ottimo:** Gestisce lo spazio grafico in modo consapevole e personale, applicando autonomamente una corretta campitura e utilizzando con sicurezza e originalità diversi materiali e tecniche. Individua e descrive sempre con sicurezza, autonomia e proprietà gli elementi che caratterizzano un'immagine, sia nota che non nota.
- **Distinto:** Gestisce lo spazio grafico in modo consapevole, applicando autonomamente una corretta campitura e utilizzando con sicurezza diversi materiali e tecniche. Individua e descrive in autonomia e con proprietà gli elementi che caratterizzano un'immagine, sia nota che non nota.
- **Buono:** Gestisce lo spazio grafico in modo consapevole, applicando un'adeguata campitura e utilizzando con sicurezza diversi materiali e tecniche. Individua e descrive con proprietà gli elementi che caratterizzano un'immagine, sia nota che non nota.
- **Discreto:** Gestisce lo spazio grafico in modo abbastanza consapevole, applicando generalmente un'adeguata campitura e utilizzando con sufficiente sicurezza diversi materiali e tecniche. Individua e descrive in modo generalmente appropriato gli elementi che caratterizzano un'immagine, sia nota che non nota.

- **Sufficiente:** Gestisce lo spazio grafico e utilizza in modo essenziale alcuni materiali e tecniche proposte. Individua e descrive in modo abbastanza appropriato gli elementi che caratterizzano un'immagine nota, talvolta con il supporto del docente.

- **Non sufficiente:** Gestisce lo spazio grafico con l'aiuto del docente e necessita di guida nell'utilizzo dei materiali e delle tecniche proposte. Va guidato nell'individuazione e descrizione degli elementi che caratterizzano un'immagine.

MUSICA

- **Ottimo:** partecipa con autonomia e precisione alla produzione ritmica, vocale e percussiva, sia collettiva che individuale. Dimostra ascolto attivo, movimento espressivo e ottima capacità di composizione ritmica. Legge con sicurezza elementi convenzionali di solfeggio ritmico e cantato e conosce in modo approfondito gli strumenti musicali studiati.

- **Distinto:** partecipa attivamente alla produzione musicale, mostrando buone capacità ritmiche e vocali. L'ascolto è attento, il movimento fluido. Compone brevi sequenze ritmiche, legge correttamente gli elementi principali di solfeggio e dimostra una buona conoscenza degli strumenti.

- **Buono:** partecipa con interesse alla produzione musicale, sia collettiva che individuale, con qualche lieve imprecisione ritmica o vocale. L'ascolto e il movimento sono adeguati. Compone semplici sequenze ritmiche e sa leggere parti basilari di solfeggio convenzionale. Riconosce gli strumenti musicali trattati.

- **Discreto:** partecipa alla produzione musicale con alcune incertezze. L'ascolto e il movimento sono presenti ma non sempre coordinati. Compone e interpreta partiture semplici con guida. Ha conoscenze basilari degli strumenti.

- **Sufficiente:** partecipa alla produzione musicale con impegno altalenante. L'ascolto e il movimento sono limitati. Riesce a leggere e comporre semplici ritmi solo se supportato e possiede conoscenze minime degli strumenti musicali.

- **Non sufficiente:** fatica a partecipare alla produzione musicale. L'ascolto e il movimento sono poco sviluppati. Non riesce a leggere partiture convenzionali, né a comporre sequenze ritmiche, e mostra gravi lacune nella conoscenza degli strumenti musicali.

EDUCAZIONE FISICA

- **Ottimo:** Coordina e utilizza diversi schemi motori in modo sicuro e appropriato. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

- **Distinto:** Coordina e utilizza diversi schemi motori in modo appropriato. Partecipa attivamente, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport quasi sempre con consapevolezza.

- **Buono:** Coordina e utilizza diversi schemi motori in modo generalmente appropriato. Partecipa, rispetta quasi sempre le regole del gioco e dello sport e collabora con i pari.
- **Discreto:** Coordina e utilizza diversi schemi motori con qualche incertezza. Partecipa, generalmente rispettando le regole del gioco e dello sport e collabora con i pari.
- **Sufficiente:** Coordina e utilizza diversi schemi motori con il supporto del docente. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport non sempre in modo continuo. Fatica a collaborare con i pari.
- **Non sufficiente:** Non utilizza correttamente diversi schemi motori. Non partecipa e non rispetta le regole del gioco e dello sport.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria e loro declinazione per la CLASSE QUINTA

CLASSE 5^a**ITALIANO**

• **Ottimo:** Comprende in modo esauriente e approfondito messaggi di diverso tipo. Si esprime in modo approfondito e originale. Legge in modo scorrevole ed espressivo, utilizzando tutte le strategie espressive funzionali allo scopo. Comprende immediatamente e con sicurezza le informazioni di un testo, operando collegamenti ed esprimendo opinioni. Produce testi coerenti e personali, usando un linguaggio ricco e originale; la punteggiatura è rispettata pienamente. Riconosce le principali parti morfologiche e sintattiche della frase in modo corretto, completo e approfondito. Utilizza sempre in modo sicuro le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.

• **Distinto:** Comprende in modo esauriente messaggi di diverso tipo. Si esprime in modo coerente, utilizzando un linguaggio completo e appropriato. Legge in modo scorrevole, dimostrando padronanza delle strategie espressive. Comprende pienamente tutte le tipologie di informazioni di un testo, iniziando a operare collegamenti. Produce testi corretti e coerenti, utilizzando con maggior padronanza la punteggiatura. Riconosce con sicurezza le principali parti morfologiche e sintattiche della frase in modo corretto e completo. Utilizza con padronanza le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.

• **Buono:** Legge in modo scorrevole, utilizzando le strategie espressive con crescente sicurezza. Comprende con maggiore sicurezza le informazioni esplicite di un testo e inizia a estrapolare quelle implicite in modo generalmente corretto. Produce testi complessivamente corretti e coerenti, usando un linguaggio chiaro. Inizia a utilizzare con consapevolezza la punteggiatura e a riconoscere le principali parti morfologiche e sintattiche della frase. Utilizza in modo complessivamente corretto le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.

• **Discreto:** Comprende in modo complessivamente adeguato messaggi di diverso tipo. Si esprime in modo abbastanza corretto e coerente, iniziando a utilizzare un linguaggio appropriato. Legge in modo abbastanza scorrevole, iniziando a utilizzare alcune strategie espressive. Comprende le informazioni esplicite di un testo. Produce testi con un linguaggio adeguato. Riconosce complessivamente le principali parti morfologiche e sintattiche della frase. Utilizza in modo abbastanza corretto le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.

• **Sufficiente:** Comprende in modo essenziale messaggi di diverso tipo. Si esprime in modo semplice, rispettando il tema della conversazione. Legge in modo abbastanza corretto, ma non ancora scorrevole; l'espressività è limitata. Comprende solo le informazioni esplicite di un testo. Produce brevi testi con un linguaggio semplice. Riconosce le principali parti morfologiche e sintattiche della frase. Utilizza le principali convenzioni ortografiche e grammaticali con qualche incertezza.

• **Non sufficiente:** Fatica a comprendere messaggi di diverso tipo, anche se guidato. Si esprime e rispetta l'argomento della conversazione solo se guidato. Legge con estrema lentezza, in modo inespressivo e poco corretto. Comprende le informazioni principali di un testo se supportato. Produce brevi testi con un linguaggio essenziale e poco chiaro. Fatica a riconoscere le principali parti morfologiche e sintattiche della frase e a utilizzare le principali convenzioni ortografiche e grammaticali.

INGLESE

- **Ottimo:** Dimostra una buona padronanza della lingua inglese. Comprende e reagisce in modo autonomo a istruzioni e messaggi anche non familiari. Comunica con lessico vario e corretto, esprimendosi in modo fluido e preciso sia oralmente che per iscritto.
- **Distinto:** Comprende e reagisce in modo autonomo a istruzioni e messaggi legati ad attività note. Interagisce con sicurezza in situazioni familiari, esprimendo opinioni e descrizioni in modo semplice ma corretto. Comprende il significato generale di testi orali e scritti su argomenti noti e scrive brevi testi personali con chiarezza e precisione.
- **Buono:** Con il supporto dell'insegnante, comprende istruzioni e messaggi legati alla routine scolastica e a contesti familiari. Interagisce in modo corretto su argomenti noti, utilizzando un lessico semplice e appropriato. Comprende il significato generale di testi orali e scritti e, con modelli guida, produce brevi testi personali e descrizioni essenziali.
- **Discreto:** Con il supporto dell'insegnante e di materiali visivi, comprende semplici istruzioni e messaggi di uso quotidiano, partecipando agli scambi comunicativi con qualche incertezza. Riconosce parole ed espressioni note in testi orali e scritti su argomenti familiari. Segue esempi per produrre brevi descrizioni e testi personali, utilizzando un linguaggio semplice e comprensibile.
- **Sufficiente:** Con la guida dell'insegnante, comprende in modo essenziale semplici informazioni orali e scritte su argomenti noti. Partecipa a scambi comunicativi molto semplici e fornisce brevi descrizioni o informazioni personali con supporto. Scrive brevi frasi seguendo modelli dati, utilizzando parole note, anche se con qualche incertezza e imprecisione.
- **Non sufficiente:** Non riesce a comprendere né a comunicare informazioni essenziali, neppure con il supporto dell'insegnante. Non partecipa agli scambi comunicativi e incontra difficoltà anche nella produzione di brevi frasi su argomenti familiari, pur se guidato.

STORIA

- **Ottimo:** Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, esponendoli con precisione e ricchezza lessicale.
- **Distinto:** Riconosce correttamente le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi. Conosce e organizza con esattezza i contenuti, esponendoli con un linguaggio specifico e chiaro.
- **Buono:** Riconosce generalmente le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Solitamente mette in relazione cronologica fatti ed eventi. Conosce e organizza i contenuti, esponendoli con un linguaggio semplice e chiaro.

- **Discreto:** Riconosce in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Colloca con sufficiente precisione i fatti ed eventi in ordine cronologico. Dimostra una conoscenza complessiva dei contenuti, che riesce a organizzare ed esporre utilizzando un linguaggio semplice.
 - **Sufficiente:** Riconosce le diverse fonti storiche se guidato. Dimostra una comprensione complessiva dei contenuti, che sa organizzare ed esporre in modo semplice e sufficientemente accurato.
 - **Non sufficiente:** Riconosce le fonti storiche con difficoltà. Fatica a organizzare le informazioni, presenta una memorizzazione incompleta dei contenuti e un'esposizione poco chiara.
-

GEOGRAFIA

- **Ottimo:** Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole; legge e interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, esponendoli con linguaggio specifico. Descrive con precisione e ricchezza di particolari gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.
 - **Distinto:** Si orienta correttamente nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte in modo adeguato. Conosce e organizza i contenuti in modo completo ed espone con linguaggio specifico e chiaro. Descrive in modo corretto gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.
 - **Buono:** Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge e interpreta dati e carte in modo generalmente corretto. Conosce e organizza i contenuti, esponendoli con un linguaggio semplice e chiaro. Descrive gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.
 - **Discreto:** Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, pur con qualche esitazione. Legge e interpreta carte e dati in modo nel complesso corretto. Dimostra una conoscenza discreta dei contenuti, che sa organizzare ed esporre con un linguaggio semplice. Descrive in modo sufficientemente chiaro gli elementi distintivi delle regioni italiane.
 - **Sufficiente:** Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento solo in situazioni semplici. Legge e interpreta i dati e le carte in modo sufficientemente corretto. Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale, esponendoli con qualche incertezza. Descrive in modo non sempre chiaro gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.
 - **Non sufficiente:** incontra difficoltà nell'orientarsi, così come nella lettura e interpretazione di dati e carte. Fatica a organizzare le informazioni e a esporle in modo completo. La descrizione degli elementi caratterizzanti delle regioni italiane risulta poco chiara e frammentaria.
-

EDUCAZIONE CIVICA

- **Ottimo:** L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
- **Distinto:** L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
- **Buono:** L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
- **Discreto:** L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
- **Sufficiente:** L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
- **Non sufficiente:** L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

MATEMATICA

- **Ottimo:** Legge, scrive, rappresenta e ordina numeri interi e decimali in modo corretto e sicuro. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con sicurezza. Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive anche in contesti complessi. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo corretto e sicuro.
- **Distinto:** Legge, scrive, rappresenta e ordina numeri interi e decimali in modo corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo adeguato. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con precisione. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo corretto.

- **Buono:** Legge, scrive, rappresenta e ordina numeri interi e decimali in modo generalmente corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con sufficiente padronanza. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo generalmente corretto. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo generalmente corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo generalmente corretto.
- **Discreto:** Legge, scrive, rappresenta e ordina numeri interi e decimali in modo parzialmente corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive con qualche incertezza. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo parzialmente corretto. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo parzialmente corretto.
- **Sufficiente:** Legge, scrive, rappresenta e ordina numeri interi e decimali con qualche incertezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive con incertezze. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con qualche incertezza. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura con difficoltà.
- **Non sufficiente:** Fatica a leggere, scrivere, rappresentare e ordinare numeri interi e decimali. Fatica ad applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Fatica ad analizzare un problema e organizzare la procedura risolutiva. Fatica a descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Fatica a effettuare misurazioni e a stabilire relazioni tra unità di misura.

SCIENZE E TECNOLOGIA

- **Ottimo:** Osserva, individua e descrive dati in modo accurato e organico in diversi contesti. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, esponendoli con un linguaggio specifico. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con sicurezza. Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro strumenti, anche digitali.
- **Distinto:** Osserva, individua e descrive dati in modo completo. Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato, esponendoli con un linguaggio chiaro. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Segue istruzioni e utilizza in modo corretto e preciso strumenti, anche digitali.
- **Buono:** Osserva, individua e descrive dati in modo generalmente completo. Conosce e organizza i contenuti in modo generalmente adeguato, esponendoli con un buon linguaggio. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Segue istruzioni e utilizza in modo corretto strumenti, anche digitali.
- **Discreto:** Osserva, individua e descrive dati in modo parzialmente completo. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, esponendoli con discreta proprietà di linguaggio. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo generalmente corretto. Segue istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, in modo generalmente corretto.

- **Sufficiente:** Osserva, individua e descrive dati in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, esponendoli con sufficiente proprietà di linguaggio. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale negli aspetti essenziali. Segue istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, negli aspetti essenziali.

- **Non sufficiente:** Osserva e descrive in modo confuso e frammentario. Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso. Riconosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale solo con la guida dell'insegnante. Segue istruzioni e utilizza strumenti, anche digitali, solo con la guida dell'insegnante.

ARTE

- **Ottimo:** Gestisce lo spazio grafico in modo consapevole e personale, applicando in modo autonomo una corretta campionatura e utilizzando in modo sicuro e originale diversi materiali e tecniche. Individua e descrive sempre con sicurezza, autonomia e in modo appropriato gli elementi che caratterizzano un'immagine, sia nota che non nota.

- **Distinto:** Gestisce lo spazio grafico in modo consapevole, applicando in modo autonomo una corretta campionatura e utilizzando in modo sicuro alcuni materiali e tecniche. Individua e descrive con sicurezza, autonomia e in modo appropriato gli elementi che caratterizzano un'immagine, sia nota che non nota.

- **Buono:** Gestisce lo spazio grafico in modo consapevole, applicando un'adeguata campionatura e utilizzando in modo sicuro alcuni materiali e tecniche. Individua e descrive in modo appropriato gli elementi che caratterizzano un'immagine, sia nota che non nota.

- **Discreto:** Gestisce lo spazio grafico in modo generalmente consapevole, applicando un'adeguata campionatura e utilizzando in modo abbastanza sicuro alcuni materiali e tecniche. Individua e descrive in modo generalmente appropriato gli elementi che caratterizzano un'immagine, sia nota che non nota.

- **Sufficiente:** Gestisce lo spazio grafico e utilizza in modo essenziale alcuni materiali e tecniche proposti. Individua e descrive in modo abbastanza appropriato gli elementi che caratterizzano un'immagine nota, talvolta con il supporto del docente.

- **Non sufficiente:** Gestisce lo spazio grafico con l'aiuto del docente e necessita di guida nell'utilizzo di alcuni materiali e tecniche proposti. Fatica a individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano un'immagine.

MUSICA

- **Ottimo:** partecipa con autonomia, precisione e sensibilità alla produzione ritmica, vocale e percussiva, sia collettiva che individuale anche a più voci. Suona il flauto con padronanza tecnica ed espressiva. Dimostra ascolto attivo, capacità di composizione ritmica, padronanza del solfeggio ritmico e cantato e una conoscenza approfondita degli strumenti musicali.

- **Distinto:** partecipa con attenzione e competenza alla produzione musicale, anche a più voci. Suona il flauto correttamente, esegue il solfeggio ritmico e cantato con buona autonomia, compone sequenze ritmiche e mostra una buona conoscenza degli strumenti.
 - **Buono:** partecipa con interesse alla produzione collettiva e individuale, suonando il flauto con discreta sicurezza. Compone semplici sequenze ritmiche, esegue il solfeggio con qualche lieve incertezza e riconosce gli strumenti musicali principali.
 - **Discreto:** partecipa alla produzione musicale con qualche difficoltà ritmica o vocale. Suona il flauto in modo essenziale, compone sequenze molto semplici e necessita di guida per il solfeggio e il riconoscimento degli strumenti.
 - **Sufficiente:** partecipa alla produzione musicale con impegno non costante. Suona il flauto con numerose imprecisioni, riesce a eseguire solfeggi semplici solo se guidato e mostra conoscenze minime degli strumenti musicali.
 - **Non sufficiente:** fatica a partecipare efficacemente alla produzione musicale collettiva e individuale. Mostra gravi difficoltà nel suonare il flauto, nel solfeggio ritmico e cantato e nella conoscenza degli strumenti musicali
-

EDUCAZIONE FISICA

- **Ottimo:** Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo sicuro e appropriato. Partecipa e collabora con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
- **Distinto:** Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo appropriato. Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport quasi sempre con consapevolezza.
- **Buono:** Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo generalmente appropriato. Partecipa, collabora con i pari rispettando le regole del gioco e dello sport.
- **Discreto:** Coordina ed utilizza diversi schemi motori con qualche incertezza. Generalmente partecipa e collabora con i pari nel rispetto delle regole del gioco e dello sport.
- **Sufficiente:** Coordina ed utilizza diversi schemi motori non sempre in modo appropriato. Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità, faticando a collaborare con i pari.
- **Non sufficiente:** Non utilizza in maniera corretta diversi schemi motori. Non partecipa e non rispetta le regole del gioco e dello sport.