

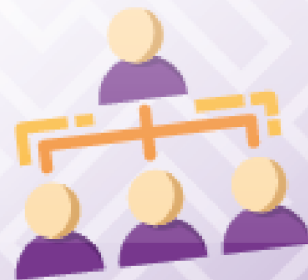


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA MEDIA S.CHIARA

CO1M019006

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA MEDIA S. CHIARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15/A** del **24/06/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/11/2025** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 58** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 60** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 62** Moduli di orientamento formativo
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 87** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 90** Aspetti generali

- 92** Modello organizzativo
- 94** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 95** Reti e Convenzioni attivate
- 96** Piano di formazione del personale docente
- 98** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La presenza di famiglie con uno stato socio- economico medio consente lo svolgimento di attività extra curricolari (visite d'istruzione, uscite didattiche, vacanze studio all'estero e attività alternative) permettendo così agli alunni di fare esperienze in diversi ambiti disciplinari. Le proposte culturali vengono generalmente accolte e sostenute anche economicamente dalle famiglie le quali, in base al reddito ISEE, possono inoltrare la domanda di Dote Scuola della regione Lombardia. Il contesto è eterogeneo in quanto gli studenti iscritti provengono sia dalla città di Como, sia dai paesi limitrofi.

Vincoli:

Le famiglie si aspettano che la scuola dia agli allievi la possibilità di compiere esperienze culturali e formative sempre più aggiornate e nuove attività extracurricolari in funzione del continuo e costante cambiamento della realtà sociale e dei bisogni delle famiglie e degli studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Comune di Como offre la possibilità di svolgere attività sul territorio in diversi ambiti (storico, culturale, artistico, naturalistico) grazie alla presenza di strutture e di Enti che organizzano varie attività; l'adesione alle proposte è determinata in base alla programmazione della scuola e alle risorse economiche della stessa.

Vincoli:

La scuola, essendo paritaria, non sempre viene supportata e coinvolta dagli Enti locali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio scolastico, ristrutturato negli ultimi anni, presenta tutti gli adeguamenti architettonici e impiantistici necessari per le certificazioni richieste dalla normativa sulla sicurezza. L'edificio è luminoso, ampio e spazioso. Particolare cura è dedicata alla manutenzione ordinaria (pulizia e riordino degli ambienti, tinteggiatura, riparazioni) e straordinaria in modo da rendere l'edificio più performante dal punto di vista energetico. La scuola ha in dotazione strumenti multimediali di alta qualità e attrezzature per esperimenti nelle aule e nei diversi laboratori (LIM, registro on line, pc,



tablet, lavagne touch screen, microscopi, pianoforte). Docenti, alunni e famiglie, oltre al registro elettronico, usufruiscono della piattaforma Classroom e altre applicazioni di Google; è così garantita una didattica aggiornata, interattiva e coinvolgente. La scuola è dotata di un impianto Wi-Fi funzionante ed efficiente per il collegamento ad Internet (fibra ottica). All'esterno l'edificio è dotato di ampi spazi in mezzo al verde (campo da calcio, pallavolo, tavoli da ping pong e aree gioco) e un parcheggio. E' stato realizzato tappeto in erba sintetica a copertura del campo da calcio. All'interno sono presenti una sala mensa e una palestra.

Vincoli:

Considerata la posizione periferica della scuola, la fascia di età degli alunni e il bacino di utenza comprendente numerosi paesi limitrofi, è necessario l'utilizzo di mezzi propri per raggiungere l'edificio scolastico. Le risorse economiche variano in funzione del numero delle iscrizioni degli studenti.

Risorse professionali

Opportunità:

L'età media del corpo docente si aggira sui trentacinque anni. La stabilità del personale va da un massimo di 25 anni a un minimo di un anno di presenza nella scuola ed è condizionata dall'immissione in ruolo nella scuola statale. I docenti che formano l'organico della scuola sono in gran parte abilitati; i docenti non ancora abilitati sono quasi tutti in possesso dei crediti formativi. Due docenti sono specializzate per il sostegno. Il Dirigente scolastico organizza momenti di formazione per il proprio personale, sia per arricchire le loro competenze professionali, sia per adempiere alle richieste normative (corsi di primo soccorso, sicurezza, anti-incendio, bullismo, ecc.).

Vincoli:

Gli insegnanti non abilitati, pur non avendo ancora conseguito il titolo, sono quasi tutti in possesso dei crediti in ambito socio-psico pedagogico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA MEDIA S.CHIARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CO1M019006
Indirizzo	V.MUGGIO' 81 COMO COMO/FRAZ. ALBATE 22100 COMO
Telefono	031520360
Email	collegio.santachiara@virgilio.it
Pec	SEGRETERIA.SANTACHIARA@PEC.IT
Sito WEB	www.collegiosantachiara.it
Numero Classi	6
Totale Alunni	79



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	26
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	1



Risorse professionali

Docenti 14

Personale ATA 3



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

OBIETTIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico: potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento.

EDUCAZIONE CIVICA

La scuola intende rendere l'alunno capace di porsi in modo critico, flessibile e costruttivo di fronte alla complessità della realtà socio-ambientale, personale-relazionale, concreto-virtuale. In un contesto di cittadinanza interconnessa dal punto di vista culturale ed etnico, si ritiene importante formare ed abilitare l'alunno a sviluppare un pensiero non solo critico, ma anche sistemico e di lungo termine; ad apprendere in maniera continuativa e permanente per divenire sempre più competente ed autonomo nel compiere scelte consapevoli, significative ed efficaci.

Nell'attuazione della disciplina trasversale dell'Educazione Civica la scuola si avvale di risorse, esterne e non, per l'approfondimento dei seguenti quattro nuclei tematici principali:

COSTITUZIONE: l'analisi della Costituzione Italiana, dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato ha lo scopo di formare il cittadino di domani, consapevole dei suoi diritti e dei suoi doveri e attivo verso le nuove politiche dell'Europa Unita. Il rispetto delle regole pone le basi per una pacifica convivenza in società più tolleranti, pacifiche, inclusive e sostenibili. Analogamente in tale nucleo tematico trovano collocazione l'educazione alla legalità intesa come consapevolezza delle norme nell'interesse comune di tutti i cittadini, e l'educazione stradale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': è indispensabile potenziare negli studenti attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro, rendendoli consapevoli, però, di quanto sia necessario mantenere l'equilibrio tra lo sviluppo economico e la qualità della vita delle persone, il rispetto della natura e la protezione dell'ambiente. In tal senso importanza è rivolta ai temi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, anche locali, dal momento che i ragazzi oggi vivono in una società sempre più "globale". Costante è la cura nel rispetto della diversità per favorire una positiva inclusione e integrazione di ciascuno. Viene infine data adeguata attenzione alla promozione di comportamenti sani e stili di vita improntati al benessere, a corrette condotte



relazionali e sociali, a uno sviluppo armonico della personalità in un'ottica unitaria di apprendimento.

CITTADINANZA DIGITALE: si propone di sensibilizzare gli studenti a un corretto uso delle tecnologie digitali permettendo loro di valutare criticamente dati e notizie disponibili in rete e metterli in guardia dai numerosi rischi e insidie che l'ambiente digitale, per sua natura, comporta. Infatti, alla luce di un sempre più pervasivo e diffuso utilizzo di strumenti basati sull'intelligenza artificiale, appare urgente intervenire efficacemente nell'ottica di una responsabilizzazione personale e della consapevolezza nell'uso degli strumenti stessi: è possibile affermare che l'intelligenza artificiale può diventare un potente strumento educativo solo se integrata con cura e consapevolezza. Essa deve essere utilizzata per arricchire le esperienze di apprendimento e per valorizzare le competenze umane. In tal senso è recentemente intervenuto il Ministero della Pubblica Istruzione tramite la circolare del 23 settembre 2025 allo scopo di fornire gli strumenti per l'introduzione strutturata e l'adozione consapevole e responsabile degli strumenti di Intelligenza Artificiale.

EDUCAZIONE AI MEDIA: vista la rapida evoluzione delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale - uso strumento chat GBT e fake news, emerge l'esigenza di un'educazione ai media, che accompagni le persone, in particolare i bambini e i ragazzi, nella formazione delle competenze necessarie a orientarsi in un mondo dominato dai media, cogliendone le opportunità e mitigandone i rischi. L'educazione ai media forma la capacità di accedere, analizzare e valutare il potere delle immagini, dei suoni e dei messaggi con cui ci confrontiamo quotidianamente e che sono una parte importante della nostra cultura contemporanea. Insegna a comunicare in modo competente con i media: sviluppa consapevolezza e competenza nei confronti dei media, promuovere l'uso responsabile dei media, contribuire alla formazione di un'autonomia critica: in un mondo dominato dai media abbiamo bisogno di nuove competenze. Il MIM condivide con le istituzioni scolastiche le "Linee guida per l'uso positivo delle tecnologie digitali e la prevenzione dei rischi nelle scuole": lo sviluppo relazionale dei ragazzi che, sempre più spesso, trascurano le relazioni sociali e rimangono soli, immersi in un mondo irreale, continuamente sottoposti a stimoli digitali, porta la scuola a riflettere e a farsi carico di situazioni potenzialmente a rischio, intervenendo tempestivamente con le famiglie.

Attraverso la realizzazione di progetti già consolidati e di quelli nuovi, la scuola si propone di rispondere sempre più adeguatamente alle nuove esigenze connesse alle richieste presentate dalle tematiche precedenti. In particolare, facendo riferimento alle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'a.s. 2024-2025 e valide anche per il corrente a.s. 2025-2026, tali progetti mirano a offrire un utile strumento per contrastare alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo come l'aumento degli atti di



cyberbullismo, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale e la costante presenza di dipendenze.

Al fine di migliorare gli esiti anche relativi alle Prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese, la Scuola offre l'opportunità di frequenza di un doposcuola pomeridiano mirato a colmare eventuali lacune o rafforzare e potenziare gli apprendimenti (per es. attraverso lo svolgimento dei compiti o mediante lezioni personalizzate).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze linguistiche (sia in lingua italiana che nella prima e seconda lingua comunitaria studiate), matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali, con particolare attenzione a robotica e intelligenza artificiale.

Traguardo

Attuare percorsi e progetti con particolare attenzione sia per il supporto degli alunni con bisogni educativi speciali, sia per la valorizzazione delle eccellenze.

● Competenze chiave europee

Priorità

Realizzare percorsi progettuali interdisciplinari e trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave europee di cittadinanza.

Traguardo

Promuovere e potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di cittadinanza per lo sviluppo della persona come cittadino consapevole e responsabile in un mondo complesso.



● **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire agli studenti la possibilità di essere attivamente impegnati, sicuri di sé e autonomi, capaci di gestire emozioni e costruire relazioni positive, sentendosi rispettati e parte della comunità scolastica.

Traguardo

Creare un ambiente sereno, inclusivo e produttivo sia per l'apprendimento che per la costruzione di relazioni interpersonali, riducendo l'ansia e favorendo lo sviluppo di competenze socio-emotive e cognitive.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso 1 - Rigenerare una didattica formativa di qualità.**

Il percorso si focalizza sul continuo potenziamento della didattica innovativa in atto nella scuola e sul mantenimento degli esiti positivi di apprendimento. Pone particolare attenzione all'individuazione delle conoscenze irrinunciabili che gli alunni devono acquisire nelle varie fasi del lavoro e alla fine del percorso. Per lo sviluppo di competenze mirate si potenziano, come prassi costante nel processo apprendimento-insegnamento, elementi già sperimentati, quali ricerca-azione, apprendimento significativo, flipped classroom, cooperative learning, utilizzo degli strumenti informatici (piattaforma Google Classroom) e innovativi come l'uso dell'Intelligenza Artificiale e della robotica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze linguistiche (sia in lingua italiana che nella prima e seconda lingua comunitaria studiate), matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali, con particolare attenzione a robotica e intelligenza artificiale.

Traguardo

Attuare percorsi e progetti con particolare attenzione sia per il supporto degli alunni con bisogni educativi speciali, sia per la valorizzazione delle eccellenze.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e attuare percorsi curricolari ed extracurricolari che permettano l'implementazione delle competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali degli studenti.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'acquisizione di competenze e capacità degli studenti attraverso ambienti di apprendimento innovativi e personalizzati (in rapporto alla situazione di partenza, al gruppo classe e alle dinamiche in esso presenti).

Attuare strategie e metodologie didattiche che favoriscano l'apprendimento e le positive relazioni tra gli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire a tutti gli studenti, indipendentemente da Bisogni Educativi Speciali, il raggiungimento delle competenze minime in campo linguistico, matematico, scientifico, tecnologico e digitale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le competenze dei docenti in campo linguistico, matematico, scientifico,



tecnologico e digitale.

Attività prevista nel percorso: Progetto CLIL

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze multidisciplinari (materia coinvolta e lingua inglese) degli studenti.
	Apprendimento di linguaggio e terminologia specifici riferiti alla materia, anche in lingua inglese.

Attività prevista nel percorso: Progetto robotica

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Migliorare le capacità degli alunni nel problem solving, nella manualità e nell'applicazione del pensiero divergente.



Attività prevista nel percorso: Flipped classroom

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	Miglioramento delle capacità organizzative degli alunni. Acquisizione di maggior autonomia e responsabilità. Miglioramento delle capacità espositive, di ascolto e di rielaborare quanto presentato.

● **Percorso n° 2: Percorso 2 - Alunno e cittadino consapevole**

In un'ottica di ben-essere del gruppo classe il percorso intende applicare metodologie attive che rendano l'alunno protagonista e co-costruttore del suo essere e del suo sapere anche grazie allo sviluppo delle competenze chiave europee e al percorso Life Skills Training. Attraverso il procedere per problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare, i docenti accompagnano gli alunni nel consolidamento di competenze contestualizzate sulla base dei loro interessi, delle loro esperienze e degli aspetti emotivi dell'apprendimento. In tal modo intendono favorire una didattica non solo trasmissiva ma aperta a innovazioni coinvolgenti ed efficaci, maggiormente rispondenti ai bisogni dei ragazzi di oggi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Realizzare percorsi progettuali interdisciplinari e trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave europee di cittadinanza.

Traguardo

Promuovere e potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di cittadinanza per lo sviluppo della persona come cittadino consapevole e responsabile in un mondo complesso.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Garantire agli studenti la possibilità di essere attivamente impegnati, sicuri di sé e autonomi, capaci di gestire emozioni e costruire relazioni positive, sentendosi rispettati e parte della comunità scolastica.

Traguardo

Creare un ambiente sereno, inclusivo e produttivo sia per l'apprendimento che per la costruzione di relazioni interpersonali, riducendo l'ansia e favorendo lo sviluppo di competenze socio-emotive e cognitive.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire lo sviluppo di competenze socio-emotive e cognitive, a livello individuale e collettivo, anche grazie al progetto Life Skills Training (in collaborazione con ATS Insubria).



○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'acquisizione di competenze e capacità degli studenti attraverso ambienti di apprendimento innovativi e personalizzati (in rapporto alla situazione di partenza, al gruppo classe e alle dinamiche in esso presenti).

Attuare strategie e metodologie didattiche che favoriscano l'apprendimento e le positive relazioni tra gli studenti.

○ **Inclusione e differenziazione**

Garantire a tutti gli studenti, indipendentemente da Bisogni Educativi Speciali, il raggiungimento delle competenze chiave europee.

Offrire a tutti gli studenti la possibilità di costruire la propria identità. Garantire inoltre la creazione di rapporti costruttivi con tutta la comunità scolastica.

○ **Continuità' e orientamento**

Utilizzare le competenze chiave europee per favorire negli studenti la crescita personale e la maturazione di scelte consapevoli per il futuro.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Una Pedagogista è presente per l'intero triennio nell'ambito scolastico per



accompagnare i ragazzi nel potenziare la capacità di conoscere meglio se stessi stimolando in loro una maggiore consapevolezza, per identificare le aree di forza di ciascuno e per esplorare possibili percorsi di crescita prestando attenzione anche alla realtà circostante.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le competenze psicopedagogiche e didattiche, fondamentali per gli insegnanti. Riguardano la comprensione dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale degli studenti, favoriscono un ambiente di apprendimento inclusivo stimolante e personalizzato e la crescita integrale degli alunni, oltre i semplici contenuti disciplinari.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere le famiglie nell'acquisizione da parte degli studenti delle competenze chiave europee.

Coinvolgere le famiglie nella costruzione del sé di ogni alunno e nella gestione dei rapporti con le varie componenti scolastiche.

Attività prevista nel percorso: Orientamento

Destinatari	Studenti
	Genitori



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza di studenti e genitori di quelli che sono i punti di forza e di debolezza di ciascun alunno.

Conoscenza dell'offerta formativa presente sul territorio.

Attività prevista nel percorso: Life Skills Trainig

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Sviluppare negli alunni abilità cognitive, emotive e relazionali per affrontare efficacemente le sfide quotidiane e sociali, promuovendo benessere, relazioni positive, decisioni consapevoli e autonomia, attraverso il potenziamento di aree come il pensiero critico, la comunicazione, la gestione dello stress e la risoluzione dei problemi in ambito educativo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

‘Innovazione’ è la parola chiave di tutti i nostri contesti pedagogici-didattici, nella ricorrente direzione dell’ ‘implementare’. In particolare si mira a migliorare le competenze degli alunni, valorizzando le eccellenze e supportando gli alunni più fragili e a creare un ambiente di apprendimento stimolante ed efficace, aperto ai cambiamenti, per risultati scolastici omogenei fra le due sezioni. Il lavoro per competenze comporta che gli insegnanti assumano una sempre nuova consapevolezza educativa per crescere cittadini autonomi e responsabili, capaci di pensiero critico divergente e creativo, in possesso di solide basi cognitive e culturali per affrontare le sfide del presente e del futuro. La didattica per competenze consolida nei ragazzi l’abitudine a lavorare insieme: organizzati in gruppi, essi imparano a riflettere, a porre domande e a dare risposte, si allenano a prendere decisioni, a discutere confrontando diverse opinioni, a darsi reciproco aiuto e ad assumere responsabilità. L’alunno al centro dell’azione didattica, in ricerca-azione, in un certo senso diventa costruttore del suo percorso di apprendimento e della sua crescita integrale. L’ambiente di lavoro in classe è centrato sull’esperienza, contestualizzata nella realtà, ed è sviluppato dal docente in modo significativo attraverso una scelta critica di contenuti e conoscenze, metodologie e prassi anche digitali più innovative opportunamente selezionati.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

POTENZIAMENTO LINGUISTICO

POTENZIAMENTO LINGUISTICO Considerati i risultati soddisfacenti del triennio precedente, l'istituto ha deciso di continuare a potenziare la conoscenza della lingua inglese attraverso attività svolte in classe in orario curriculare da parte di un docente madrelingua per offrire ai ragazzi una pronuncia autentica e un esempio accurato dell'accento, oltre all'acquisizione di contenuti orali e scritti. Il metodo scelto è il CLIL (Content Language Integrated Learning), il quale permette di integrare i contenuti di alcune discipline concentrandosi su un tipo di linguaggio diverso, dinamico ed interattivo; le materie interessate sono Scienze, Arte e Geografia.

Ulteriore supporto al potenziamento della lingua inglese secondo il quadro comune di riferimento europeo, è un corso pomeridiano extracurricolare tenuto da un docente MADRELINGUA, differenziato nelle diverse classi: in prima l'obiettivo è il miglioramento della conversazione, in seconda e in terza la preparazione, rispettivamente, della certificazione KET (Key English Test – livello A2) e della certificazione PET (Preliminary English Test – livello B1).

VACANZA STUDIO Nella settimana di fine agosto-inizio settembre, la scuola propone agli alunni di tutte le classi un soggiorno linguistico in un Paese anglofono per rafforzare la padronanza della lingua inglese. La vacanza si struttura in momenti di studio e di svago con uscite culturali. Al termine viene rilasciata dalla scuola una certificazione.

AVVIAMENTO ALLO STUDIO DEL LATINO L'attività in orario extracurricolare è rivolta agli alunni delle classi terze e ha lo scopo di avviarli allo studio del latino, attraverso metodologie di confronto costante con la nostra lingua. Il latino può aiutare i ragazzi a sviluppare la logica e a ragionare fuori dagli schemi linguistici semplificati di una lingua moderna, oltre ad ampliare gli orizzonti verso lo studio di altre lingue romanze. Le proposte si raccordano agli argomenti e ai contenuti di grammatica italiana e costituiscono l'occasione per ampliare le conoscenze della cultura classica. Anche le Nuove Indicazioni Ministeriali del 2025 sottolineano l'importanza di riscoprire il latino nelle scuole secondarie di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



L'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL)

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Migliorare la competenza generale in L2 e consentire l'apprendimento di terminologie specifiche in L2 e L3
- Sviluppare abilità di interazione e comunicazione orale
- Fornire l'opportunità per studiare il contenuto attraverso prospettive diverse
- Ampliare conoscenze linguistiche e culturali

BENESSERE PER "BEN ESSERE"

Attraverso approcci consolidati e aperti alle sperimentazioni e alle sollecitazioni del territorio, la scuola pone particolare attenzione ad arricchire la didattica curricolare con progetti che riguardano campi dell'essere e del sapere, importanti per la crescita personale, culturale e sociale degli alunni. A questa area appartengono le iniziative del laboratorio di teatro e i progetti di educazione all'affettività, alla salute e a sani stili di vita, alla lotta al bullismo, al cyber-bullismo e all'uso di sostanze stupefacenti. Rientrano in quest'area anche i percorsi di orientamento scolastico-professionale e di inclusione, di conoscenza e valorizzazione del territorio.

LABORATORIO TEATRO L'attività è svolta da un'attrice professionista in orario extracurricolare. Offre ai ragazzi la possibilità di sviluppare ed acquisire strategie efficaci per imparare a gestire ed esprimere positivamente i propri stati emotivi, potenziando la fiducia in sé stessi, l'empatia, la creatività e le capacità comunicative; si riscontra un miglioramento della capacità relazionale con l'insegnante e con i compagni, e del lavoro di gruppo. Viene preparato uno spettacolo da presentare durante la festa della scuola ad alunni e genitori.



EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ Svolto durante le ore curriculari, il progetto affronta tematiche di natura psicologica e medica (anatomia e fisiologia umana) sul valore della Vita fin dal suo concepimento; gli argomenti sono trattati dal docente di scienze e, successivamente, sono previsti alcuni incontri di tipo psicologico con un'esperta del Consultorio Icarus di Como. L'attività permette ai ragazzi di imparare a gestire emozioni e relazioni, prevenire comportamenti aggressivi e violenti, promuovere il benessere psicologico e contrastare stereotipi e disuguaglianze di genere, fornendo un'alternativa informale e distorta che arriva spesso dai social media.

EDUCAZIONE ALLO SPORT Avvalendosi della collaborazione di alcuni esperti certificati di società sportive del territorio, la scuola offre agli alunni la possibilità di cimentarsi in discipline sportive diverse (basket, pallavolo, tag-rugby...) e di mettersi in gioco in una cultura motoria sportiva impostata al fair play e al rispetto. E' possibile per i ragazzi provare uno sport diverso, stimolando la curiosità. Inoltre alcune ore curriculari di educazione motoria si svolgono presso il Campo Coni di Como per dare ai ragazzi la possibilità di allenarsi all'aperto presso una moderna struttura sportiva. In primavera è organizzata la Giornata Sportiva per tutti gli studenti.

PROGETTO LEGALITÀ I progetti differenziati per classi pongono l'attenzione alla prevenzione di varie forme di disagio dal bullismo al cyber-bullismo, all'uso di droghe e sostanze stupefacenti. Le attività prevedono l'intervento degli esperti Polizia Postale di Como, per dare ulteriore concretezza e serietà al progetto attraverso una figura impattante.

ORIENTAMENTO Il percorso è finalizzato a fornire al ragazzo, che si trova a dover scegliere fra mille possibilità di percorso, le conoscenze necessarie a prendere una decisione che tenga conto delle proprie attitudini, dei propri interessi e delle motivazioni personali allo studio. E' coordinato da un consulente pedagogico esterno ed è attivato nelle classi seconde e terze.

INCLUSIONE La scuola ha sempre posto particolare "cura" ai singoli alunni per favorire la loro piena integrazione a livello scolastico personale, emotivo, relazionale e socio-culturale. Attraverso colloqui individuali da parte della Dirigente e il supporto di personale extra scolastico, i ragazzi possono affrontare il percorso curricolare con maggiori sicurezze personali, con un metodo di studio più efficace e con mirate attività di recupero e consolidamento. In orario curricolare ed extra curricolare, per promuovere le potenzialità di ciascuno, la scuola applica piani di studio personalizzati orientati sia al rafforzamento di bisogni individuali sia alla valorizzazione di eccellenze.

PROGETTI INTERDISCIPLINARI ARTE, MUSICA E... La scuola porta avanti dei progetti interdisciplinari fra arte e musica, arte e religione, arte e storia in orario curricolare: la realizzazione di semplici attività artistiche ha effetti positivi e rilassanti sulla salute fisica e mentale, oltre a creare una connessione fra materie in apparenza "distanti". Secondo la visione costruttivista, è fondamentale



per la crescita e l'apprendimento dei ragazzi realizzare qualcosa di tangibile da esporre poi in classe o da portare a casa.

PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE E PROGETTO PRIMO SOCCORSO La scuola attuerà questi due progetti coinvolgendo i ragazzi della scuola e diversificando la trattazione di questi due aspetti delicati ed importanti; il progetto di Primo Soccorso sarà organizzato dall'Associazione Amici del Santa Chiara.

PROGETTO CONCORSO PARMALAT L'azienda Parmalat Educational propone ogni anno un concorso rivolto alle scuole, progettato per insegnare l'importanza di una corretta alimentazione e della sostenibilità ambientale. Rappresenta una risorsa preziosa per arricchire la didattica con strumenti innovativi e contenuti di alto valore educativo. Il nostro istituto lo propone alle classi seconde come attività curriculare interdisciplinare: tecnologia, arte, motoria, musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo dell'intelligenza emotiva che insegna a riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni e i propri sentimenti, portando a una maggiore consapevolezza di sé
- sviluppo delle competenze di team working e di rispetto delle regole
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- acquisizione di strategie funzionali allo sviluppo dell'autonomia, dell'autocontrollo e dell'autoregolazione, usando linguaggi espressivi diversi: gestualità, musica, canto, danza e



parola

Risultati attesi

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ Far acquisire agli alunni il significato del valore della persona in crescita in tutti i suoi aspetti: affettivi, relazionali, corporei ed etici.

EDUCAZIONE ALLO SPORT Far acquisire agli alunni sani ed attivi stili di vita improntati al benessere. PROGETTO LEGALITÀ e INCLUSIONE Far acquisire agli alunni il valore della dignità sociale e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. Sviluppare comportamenti consapevoli improntati al senso di responsabilità e all'autonomia di giudizio, in un'ottica di solidarietà e di rispetto dei diritti.

PROGETTO ORIENTAMENTO Far acquisire agli alunni la conoscenza e la consapevolezza delle proprie capacità, delle proprie attitudini e interessi. Far conoscere le opportunità scolastiche offerte dal territorio. Sviluppare scelte coerenti con le proprie potenzialità.

Approfondimento

Alcune delle suddette attività, consolidate nel tempo e in un'ottica innovativa, continuano ad essere attuate dai docenti attraverso la realizzazione di progetti disciplinari e interdisciplinari.

Per altre ci si avvale del supporto di enti e/o personale qualificati.

AMBIENTE E TERRITORIO

La scuola organizza annualmente percorsi e attività di conoscenza dei beni architettonici e paesaggistici offerti dal territorio, nonché di valorizzazione del patrimonio artistico-storico-culturale, economico-produttivo non solo locale ma anche nazionale ed europeo. Vengono proposte attività in classe, ma soprattutto uscite didattiche, visite guidate e gite.

Annualmente le classi prime seguono un percorso alla scoperta della Como Romana, le classi seconde della Como Medievale e terze dell'architettura contemporanea.

I ragazzi visitano anche il Museo della Scienza e della Tecnologia "Leonardo da Vinci" a Milano: tutte le classi partecipano ad attività laboratoriali, organizzate dalla struttura e diversificate a seconda



dell'età.

A conclusione del ciclo di studi di scuola secondaria di primo grado, le classi terze partecipano ad una gita di più giorni in un Paese europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

- attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare negli alunni la conoscenza delle ricchezze paesaggistiche e storico-artistiche offerte dal territorio. Far conoscere la realtà economico-produttiva del territorio locale. Stimolare gli alunni alla tutela e alla conservazione dei beni artistici e storico-culturali del patrimonio locale nonché nazionale ed europeo.

Approfondimento

Ogni anno la Scuola attiva iniziative e progetti di tipo etico, solidale, sociale secondo le finalità e gli obiettivi esplicitati nel Progetto Educativo d'Istituto; tali attività sono coerenti alla mission che definisce l'identità dell'Istituto stesso e agli ambiti culturali approvati dal collegio dei docenti.

PERCORSO LIFE SKILLS

La scuola Secondaria Santa Chiara ha avviato nell'anno scolastico 2023/2024 il progetto Life Skills Training con le classi prime. L'istituto è così inserito nell'elenco delle scuole della Regione Lombardia che promuovono salute. La formazione docenti è stata interamente completata in modo da permettere, con l'anno scolastico 2025-2026, il percorso per tutte le classi.



Con il termine Life Skills si intendono tutte quelle abilità e competenze che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri e per affrontare i problemi, le pressioni e lo stress della vita quotidiana. La mancanza di tali skills socio-emotive può causare in particolare nei giovani, l'instaurarsi di comportamenti negativi e a rischio in risposta agli stress.

A tale scopo LST (Life Skills Training) è una risorsa per la scuola ancora più necessaria in un momento storico e culturale di cambiamento come quello attuale, in cui risulta prioritaria l'adozione di una didattica basata sulle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni



Risultati attesi

Sviluppare la consapevolezza di sé e delle relazioni interpersonali, la comunicazione efficace, l'empatia, la gestione delle emozioni e dello stress; saper prendere decisioni e risolvere problemi quotidiani.

EDUCAZIONE FINANZIARIA

Il 6 novembre 2007 il Ministero della Pubblica Istruzione e la Banca d'Italia hanno siglato il Memorandum d'Intesa "Per l'avvio di un progetto sperimentale di formazione in materia economica e finanziaria in alcune scuole campione".

L'educazione finanziaria, finalizzata a introdurre tale materia direttamente nel curriculum della scuola, è volta a promuovere un programma di sviluppo che assicuri alle giovani generazioni le competenze per assumere in futuro scelte consapevoli in campo economico e finanziario sia come cittadini, sia come utenti dei servizi finanziari. Fin dallo scorso triennio, la nostra scuola, consapevole che l'alfabetizzazione finanziaria è un'abilità fondamentale per partecipare alla vita della società moderna, propone un progetto di Educazione Finanziaria alle classi terze: le attività sono svolte da esperti con tre moduli da due ore ciascuno con l'obiettivo di fare conoscere ai ragazzi il funzionamento del mercato finanziario, delle banche, dei tipi di prodotti bancari e degli strumenti di pagamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- Risultati attesi
- Educare ad un utilizzo consapevole del denaro e conoscere gli aspetti essenziali del suo uso nel mercato e nell'economia, per poter orientare nelle scelte di cittadinanza attiva e critica.

EDUCARE AI VALORI UMANI - LO SVILUPPO VALORIALE NEL BAMBINO E NELL'ADOLESCENTE. IL RUOLO DELLA FAMIGLIA E DELLA SCUOLA.

I valori sono uno degli identificatori fondamentali dei tratti della personalità, non sono innati, ma acquisiti con la formazione. Sebbene possano essere insegnati in tutte le fasi della vita, l'educazione ai valori acquista importanza durante l'infanzia perché in essa prende forma la personalità.

L'educazione inizia nella famiglia, poi continua nelle istituzioni educative. I valori fondamentali vengono acquisiti rispettivamente prendendo i genitori come modelli di ruolo e l'educazione nelle scuole.

Caratteristica fondamentale dello sviluppo valoriale, risiede nella coerenza, in primo luogo tra scuola e famiglia: se non si crea coerenza tra i valori che gli studenti hanno imparato o testimoniato a scuola e in famiglia, allora si verificano conflitti e queste situazioni causano difficoltà nella lettura e nella comprensione dei contesti, delle regole che li governano e nelle relazioni con gli altri.

Ecco che la scuola può diventare "una grande comunità umana", come l'ha definita il Ministro Valditara durante l'Expo 2025 in Giappone, nella quale lavorano "docenti capaci e consapevoli di poter aiutare i giovani a scoprire e coltivare la bellezza che hanno dentro".

Il nostro istituto crede fortemente nella relazione scuola-famiglia e cerca di instaurare un rapporto di dialogo coi genitori, preziosi alleati del benessere scolastico, anche attraverso momenti di formazione e di svago come la festa di fine anno o l'organizzazione dell'Open Day.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

Risultati attesi

Sviluppo del senso morale degli adolescenti.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA S.CHIARA CO1M019006
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Il collegio docenti ha elaborato il calendario delle attività di educazione civica ripartito nelle varie discipline.

Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA 2025-2026 - Documenti Google.pdf



Curricolo di Istituto

SCUOLA MEDIA S.CHIARA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola è dato dal profilo dello studente e dal curricolo delle singole discipline articolato nelle varie classi di corso. L'obiettivo essenziale è quello di motivare gli alunni ad un apprendimento significativo e consapevole che consenta loro di cogliere l'importanza del sapere.

Allegato:

CURRICOLO DI ISTITUTO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona,



sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Regolamento di Istituto

Uscita sul territorio

Storia delle Olimpiadi



Life Skills Training

Storia dell'Unione Europea

Educazione all'affettività

Le suffragette

Le mafie

Obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Life Skills Training

Incontro con polizia postale - "Bullismo e Cyberbullismo"

Obiettivo di apprendimento 3

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Life Skills Training

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'Unione Europea, lo Stato e il Comune

Uscite didattiche sul territorio

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare



le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La suddivisione dei poteri. l'organizzazione dello stato, le forme di governo

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

La storia dell'Unione Europea

Stato italiano: inno e bandiera

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

L'Unione Europea

ONU e ONG

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per



contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Regolamento di Istituto

Patto educativo di corresponsabilità



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Prove di evacuazione

Life Skills Training

Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione stradale

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Life Skills Training

Lecture di antologia sulle dipendenze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le



finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione finanziaria

Studio dei materiali e della riciclabilità

Obiettivi agenda 2030

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Inquinamento, studio dei materiali e riciclabilità

Raccolta differenziata e smaltimento

Obiettivi agenda 2030

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivi agenda 2030

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Cambiamenti climatici

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'alimentazione

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione finanziaria

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Incontro Polizia Postale - "Bullismo e Cyberbullismo"

Le mafie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività multidisciplinari nel laboratorio di informatica

Life Skills Training

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Life Skills Training

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività multidisciplinari nel laboratorio di informatica

Incontro Polizia Postale - "Bullismo e Cyberbullismo"

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Incontro Polizia Postale - "Bullismo e Cyberbullismo"

Life Skills Training

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Incontro Polizia Postale - "Bullismo e Cyberbullismo"

Life Skills Training

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Incontro Polizia Postale - "Bullismo e Cyberbullismo"

Life Skills Training

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA S.CHIARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: Potenziamento linguistico**

Le attività prevedono l'insegnamento da parte di un docente madrelingua con attività e didattica svolte in lingua inglese per favorire sia l'acquisizione di contenuti che l'apprendimento della lingua straniera scritta e orale.

CONVERSAZIONE E CERTIFICAZIONE CON MADRELINGUA INGLESE

La scuola offre la possibilità agli alunni di tutte le classi di partecipare a corsi integrativi in orario extracurricolare. Finalità dei corsi è il potenziamento delle abilità e competenze linguistiche in uscita dalla scuola secondaria di primo grado secondo il quadro comune di Riferimento Europeo. I corsi hanno validità anche ai fini del conseguimento della certificazione europea (KET e PET).

VACANZA STUDIO

Nella settimana di fine agosto-inizio settembre, la scuola propone agli alunni di tutte le classi un soggiorno linguistico in un paese anglofono per rafforzare la padronanza della lingua inglese. La vacanza si struttura in momenti di studio e di svago con uscite culturali. Al termine viene rilasciata dalla scuola una certificazione.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Vacanze studio
- Soggiorni linguistici estivi

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA S.CHIARA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Progetto pratico robotica**

Vengono proposte agli studenti delle classi terze la progettazione e la realizzazione di un "robottino" che, azionato da un motore, sia in grado di riprodurre un disegno o un'immagine.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: Esperimenti scientifici**



La scuola è dotata di un laboratorio di scienze ben attrezzato che permette alle docenti di matematica e scienze di condurre esperimenti scientifici finalizzati a una conoscenza pratica delle discipline scientifiche e all'acquisizione di competenze tecniche legate alla strumentazione. Soprattutto in alcuni momenti dell'anno (Open day e continuità scuola primaria-scuola secondaria) gli studenti hanno la possibilità di presentare ad adulti e bambini i risultati degli esperimenti condotti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA S.CHIARA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Test attitudinali.

Compilazione di moduli con domande aperte e a scelta multipla.

Presentazione dell'offerta formativa sul territorio.

Colloqui collettivi e individuali (studenti e famiglie) con una pedagoga qualificata nel settore.

Attività di orientamento con i singoli docenti in orario curricolare.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	22	8	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Potenziamento linguistico

Considerati i risultati soddisfacenti del triennio precedente, l'istituto ha deciso di continuare a potenziare la conoscenza della lingua inglese attraverso attività svolte in classe in orario curriculare da parte di un docente madrelingua per offrire ai ragazzi una pronuncia autentica e un esempio accurato dell'accento, oltre all'acquisizione di contenuti orali e scritti. Il metodo scelto è il CLIL (Content Language Integrated Learning), il quale permette di integrare i contenuti di alcune discipline concentrandosi su un tipo di linguaggio diverso, dinamico ed interattivo; le materie interessate sono Scienze, Arte e Geografia. Ulteriore supporto al potenziamento della lingua inglese secondo il quadro comune di riferimento europeo, è un corso pomeridiano extracurriculare tenuto da un docente MADRELINGUA, differenziato nelle diverse classi: in prima l'obiettivo è il miglioramento della conversazione, in seconda e in terza la preparazione, rispettivamente, della certificazione KET (Key English Test – livello A2) e della certificazione PET (Preliminary English Test – livello B1).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze linguistiche (sia in lingua italiana che nella prima e seconda lingua comunitaria studiate), matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali, con particolare attenzione a robotica e intelligenza artificiale.

Traguardo

Attuare percorsi e progetti con particolare attenzione sia per il supporto degli alunni con bisogni educativi speciali, sia per la valorizzazione delle eccellenze.

Risultati attesi

- Migliorare la competenza generale in L2 e consentire l'apprendimento di terminologie specifiche in L2 e L3
- Sviluppare abilità di interazione e comunicazione orale
- Fornire l'opportunità per studiare il contenuto attraverso prospettive diverse
- Ampliare conoscenze linguistiche e culturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



● Laboratorio di teatro

L'attività è svolta da un'attrice professionista in orario extracurricolare. Offre ai ragazzi la possibilità di sviluppare ed acquisire strategie efficaci per imparare a gestire ed esprimere positivamente i propri stati emotivi, potenziando la fiducia in sé stessi, l'empatia, la creatività e le capacità comunicative; si riscontra un miglioramento della capacità relazionale con l'insegnante e con i compagni, e del lavoro di gruppo. Viene preparato uno spettacolo da presentare durante la festa della scuola ad alunni e genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire agli studenti la possibilità di essere attivamente impegnati, sicuri di sé e autonomi, capaci di gestire emozioni e costruire relazioni positive, sentendosi rispettati e parte della comunità scolastica.



Traguardo

Creare un ambiente sereno, inclusivo e produttivo sia per l'apprendimento che per la costruzione di relazioni interpersonali, riducendo l'ansia e favorendo lo sviluppo di competenze socio-emotive e cognitive.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di team working e di rispetto delle regole. Sviluppo dell'intelligenza emotiva che insegna a riconoscere, comprendere e gestire le proprie emozioni e i propri sentimenti, portando a una maggiore consapevolezza di sé. Acquisizione di strategie funzionali allo sviluppo dell'autonomia, dell'autocontrollo e dell'autoregolazione, usando linguaggi espressivi diversi: gestualità, musica, canto, danza e parola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Educazione all'affettività

Svolto durante le ore curricolari, il progetto affronta tematiche di natura psicologica e medica (anatomia e fisiologia umana) sul valore della Vita fin dal suo concepimento; gli argomenti sono trattati dal docente di scienze e, successivamente, sono previsti alcuni incontri di tipo psicologico con esperti esterni. L'attività permette ai ragazzi di imparare a gestire emozioni e relazioni, prevenire comportamenti aggressivi e violenti, promuovere il benessere psicologico e contrastare stereotipi e disuguaglianze di genere, fornendo un'alternativa informale e distorta che arriva spesso dai social media.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire agli studenti la possibilità di essere attivamente impegnati, sicuri di sé e autonomi, capaci di gestire emozioni e costruire relazioni positive, sentendosi rispettati e parte della comunità scolastica.

Traguardo

Creare un ambiente sereno, inclusivo e produttivo sia per l'apprendimento che per la costruzione di relazioni interpersonali, riducendo l'ansia e favorendo lo sviluppo di competenze socio-emotive e cognitive.

Risultati attesi

Far acquisire agli alunni il significato del valore della persona in crescita in tutti i suoi aspetti:



affettivi, relazionali, corporei ed etici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Educazione allo sport

Avvalendosi della collaborazione di alcuni esperti certificati di società sportive del territorio, la scuola offre agli alunni la possibilità di cimentarsi in discipline sportive diverse (basket, pallavolo, tag-rugby...) e di mettersi in gioco in una cultura motoria sportiva impostata al fair play e al rispetto. E' possibile per i ragazzi sperimentare uno sport diverso, stimolando la curiosità. Inoltre alcune ore curriculari di educazione motoria si svolgono presso il Campo Coni di Como per dare ai ragazzi la possibilità di allenarsi all'aperto presso una moderna struttura sportiva. In primavera è organizzata la Giornata Sportiva per tutti gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire agli studenti la possibilità di essere attivamente impegnati, sicuri di sé e autonomi, capaci di gestire emozioni e costruire relazioni positive, sentendosi rispettati e parte della comunità scolastica.



Traguardo

Creare un ambiente sereno, inclusivo e produttivo sia per l'apprendimento che per la costruzione di relazioni interpersonali, riducendo l'ansia e favorendo lo sviluppo di competenze socio-emotive e cognitive.

Risultati attesi

Far acquisire agli alunni sani e attivi stili di vita improntati al benessere.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Progetto legalità

I progetti differenziati per classi pongono l'attenzione alla prevenzione di varie forme di disagio dal bullismo al cyber-bullismo, all'uso di droghe e sostanze stupefacenti. Le attività prevedono l'intervento degli esperti Polizia Postale di Como, per dare ulteriore concretezza e serietà al progetto attraverso una figura impattante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire agli studenti la possibilità di essere attivamente impegnati, sicuri di sé e autonomi, capaci di gestire emozioni e costruire relazioni positive, sentendosi rispettati e parte della comunità scolastica.

Traguardo

Creare un ambiente sereno, inclusivo e produttivo sia per l'apprendimento che per la costruzione di relazioni interpersonali, riducendo l'ansia e favorendo lo sviluppo di competenze socio-emotive e cognitive.

Risultati attesi

Far acquisire agli alunni il valore della dignità sociale e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. Sviluppare comportamenti consapevoli improntati al senso di responsabilità e all'autonomia di giudizio, in un'ottica di solidarietà e di rispetto dei diritti.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Orientamento

Il percorso è finalizzato a fornire al ragazzo, che si trova a dover scegliere fra molte possibilità di percorso, le conoscenze necessarie a prendere una decisione che tenga conto delle proprie attitudini, dei propri interessi e delle motivazioni personali allo studio. E' coordinato da un consulente pedagogico esterno ed è attivato nelle classi prime, seconde e terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire agli studenti la possibilità di essere attivamente impegnati, sicuri di sé e autonomi, capaci di gestire emozioni e costruire relazioni positive, sentendosi rispettati e parte della comunità scolastica.

Traguardo

Creare un ambiente sereno, inclusivo e produttivo sia per l'apprendimento che per



la costruzione di relazioni interpersonali, riducendo l'ansia e favorendo lo sviluppo di competenze socio-emotive e cognitive.

Risultati attesi

Far acquisire agli alunni la conoscenza e la consapevolezza delle proprie capacità, delle proprie attitudini e interessi. Far conoscere le opportunità scolastiche offerte dal territorio. Sviluppare scelte coerenti con le proprie potenzialità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti ed esperto qualificato.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto inclusione

La scuola ha sempre posto particolare "cura" ai singoli alunni per favorire la loro piena integrazione a livello scolastico personale, emotivo, relazionale e socio-culturale. Attraverso colloqui individuali da parte della Dirigente e il supporto di personale extra scolastico, i ragazzi possono affrontare il percorso curricolare con maggiori sicurezze personali, con un metodo di studio più efficace e con mirate attività di recupero e consolidamento. In orario curricolare ed extra curricolare, per promuovere le potenzialità di ciascuno, la scuola applica piani di studio personalizzati orientati sia al rafforzamento di bisogni individuali sia alla valorizzazione di eccellenze.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire agli studenti la possibilità di essere attivamente impegnati, sicuri di sé e autonomi, capaci di gestire emozioni e costruire relazioni positive, sentendosi rispettati e parte della comunità scolastica.

Traguardo

Creare un ambiente sereno, inclusivo e produttivo sia per l'apprendimento che per la costruzione di relazioni interpersonali, riducendo l'ansia e favorendo lo sviluppo di competenze socio-emotive e cognitive.

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti consapevoli improntati al senso di responsabilità e all'autonomia di giudizio, in un'ottica di solidarietà e di rispetto dei diritti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetti interdisciplinari di arte, musica, religione e storia

La scuola porta avanti dei progetti interdisciplinari fra arte e musica, arte e religione, arte e storia in orario curriculare: la realizzazione di semplici attività artistiche ha effetti positivi e rilassanti sulla salute fisica e mentale, oltre a creare una connessione fra materie in apparenza "distanti". Secondo la visione costruttivista, è fondamentale per la crescita e l'apprendimento dei ragazzi realizzare qualcosa di tangibile da esporre poi in classe o da portare a casa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze linguistiche (sia in lingua italiana che nella prima e seconda lingua comunitaria studiate), matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali, con particolare attenzione a robotica e intelligenza artificiale.

Traguardo

Attuare percorsi e progetti con particolare attenzione sia per il supporto degli alunni con bisogni educativi speciali, sia per la valorizzazione delle eccellenze.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Realizzare percorsi progettuali interdisciplinari e trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave europee di cittadinanza.

Traguardo

Promuovere e potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di cittadinanza per lo sviluppo della persona come cittadino consapevole e responsabile in un mondo complesso.

Risultati attesi

Miglioramento della capacità degli studenti di fare collegamenti interdisciplinari, lavorare in gruppo e utilizzare le risorse digitali e laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Musica

● PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE E PROGETTO PRIMO SOCCORSO

La scuola attuerà questi due progetti coinvolgendo i ragazzi della scuola e diversificando la trattazione di questi due aspetti delicati ed importanti; il progetto di Primo Soccorso sarà organizzato dall'Associazione Amici del Santa Chiara.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Garantire agli studenti la possibilità di essere attivamente impegnati, sicuri di sé e autonomi, capaci di gestire emozioni e costruire relazioni positive, sentendosi rispettati e parte della comunità scolastica.



Traguardo

Creare un ambiente sereno, inclusivo e produttivo sia per l'apprendimento che per la costruzione di relazioni interpersonali, riducendo l'ansia e favorendo lo sviluppo di competenze socio-emotive e cognitive.

Risultati attesi

Conoscere le principali regole della circolazione stradale. Capacità di intervento in caso di emergenza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Parmalat

L'azienda Parmalat Educational propone ogni anno un concorso rivolto alle scuole, progettato per insegnare l'importanza di una corretta alimentazione e della sostenibilità ambientale. Rappresenta una risorsa preziosa per arricchire la didattica con strumenti innovativi e contenuti di alto valore educativo. Il nostro istituto lo propone alle classi seconde come attività curriculare interdisciplinare: tecnologia, arte, motoria, musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze linguistiche (sia in lingua italiana che nella prima e seconda lingua comunitaria studiate), matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali, con particolare attenzione a robotica e intelligenza artificiale.

Traguardo

Attuare percorsi e progetti con particolare attenzione sia per il supporto degli alunni con bisogni educativi speciali, sia per la valorizzazione delle eccellenze.

Risultati attesi

Conoscenza dei principali aspetti dell'alimentazione. Conoscenza delle caratteristiche di un'alimentazione sana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Disegno

Informatica

● Conoscenza del territorio

La scuola organizza annualmente percorsi e attività di conoscenza dei beni architettonici e paesaggistici offerti dal territorio, nonché di valorizzazione del patrimonio artistico-storico-culturale, economico-produttivo non solo locale ma anche nazionale ed europeo. Vengono proposte attività in classe, ma soprattutto uscite didattiche, visite guidate e gite. Annualmente le classi prime seguono un percorso alla scoperta della Como Romana, le classi seconde della Como Medievale e terze dell'architettura contemporanea. I ragazzi visitano anche il Museo della Scienza e della Tecnologia "Leonardo da Vinci" a Milano: tutte le classi partecipano ad attività laboratoriali, organizzate dalla struttura e diversificate a seconda dell'età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Realizzare percorsi progettuali interdisciplinari e trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave europee di cittadinanza.



Traguardo

Promuovere e potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di cittadinanza per lo sviluppo della persona come cittadino consapevole e responsabile in un mondo complesso.

Risultati attesi

Far conoscere agli alunni le ricchezze paesaggistiche e storico-artistiche offerte dal territorio. Far conoscere la realtà economico-produttiva del territorio locale. Stimolare gli alunni alla tutela e alla conservazione dei beni artistici e storico-culturali del patrimonio locale nonché nazionale ed europeo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Percorso Life Skills Trainig

La scuola ha avviato nell'anno scolastico 2023/2024 il progetto Life Skills Training con le classi prime. L'istituto è così inserito nell'elenco delle scuole della Regione Lombardia che promuovono salute. Con l'anno scolastico 2025-2026 il percorso è attivato per tutte le classi. Con il termine Life Skills si intendono tutte quelle skills (abilità, competenze) che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri e per affrontare i problemi, le pressioni e lo stress della vita quotidiana. La mancanza di tali skills socio-emotive può causare in particolare nei giovani, l'instaurarsi di comportamenti negativi e a rischio in risposta agli stress. A tale scopo LST (Life Skills Training) è una risorsa per la scuola ancora più necessaria in un momento storico e culturale di cambiamento come quello attuale in cui risulta prioritaria l'adozione di una didattica basata sulle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Realizzare percorsi progettuali interdisciplinari e trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave europee di cittadinanza.

Traguardo

Promuovere e potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di cittadinanza per lo sviluppo della persona come cittadino consapevole e responsabile in un mondo complesso.

○ Esiti in termini di benessere a scuola



Priorità

Garantire agli studenti la possibilità di essere attivamente impegnati, sicuri di sé e autonomi, capaci di gestire emozioni e costruire relazioni positive, sentendosi rispettati e parte della comunità scolastica.

Traguardo

Creare un ambiente sereno, inclusivo e produttivo sia per l'apprendimento che per la costruzione di relazioni interpersonali, riducendo l'ansia e favorendo lo sviluppo di competenze socio-emotive e cognitive.

Risultati attesi

Sviluppare la consapevolezza di sé e delle relazioni interpersonali, la comunicazione efficace, l'empatia, la gestione delle emozioni e dello stress; saper prendere decisioni e risolvere problemi quotidiani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Educazione finanziaria

Il 6 novembre 2007 il Ministero della Pubblica Istruzione e la Banca d'Italia hanno siglato il Memorandum d'Intesa "Per l'avvio di un progetto sperimentale di formazione in materia economica e finanziaria in alcune scuole campione". L'educazione finanziaria, finalizzata a introdurre tale materia direttamente nel curriculum della scuola, è volta a promuovere un programma di sviluppo che assicuri alle giovani generazioni le competenze per assumere in



futuro scelte consapevoli in campo economico e finanziario sia come cittadini, sia come utenti dei servizi finanziari. Fin dallo scorso triennio, la nostra scuola, consapevole che l'alfabetizzazione finanziaria è un'abilità fondamentale per partecipare alla vita della società moderna, propone un progetto di Educazione Finanziaria alle classi terze: le attività sono svolte da esperti con tre moduli da due ore ciascuno con l'obiettivo di fare conoscere ai ragazzi il funzionamento del mercato finanziario, delle banche, dei tipi di prodotti bancari e degli strumenti di pagamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze linguistiche (sia in lingua italiana che nella prima e seconda lingua comunitaria studiate), matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali, con particolare attenzione a robotica e intelligenza artificiale.

Traguardo

Attuare percorsi e progetti con particolare attenzione sia per il supporto degli alunni con bisogni educativi speciali, sia per la valorizzazione delle eccellenze.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Realizzare percorsi progettuali interdisciplinari e trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave europee di cittadinanza.



Traguardo

Promuovere e potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee di cittadinanza per lo sviluppo della persona come cittadino consapevole e responsabile in un mondo complesso.

Risultati attesi

Educare ad un utilizzo consapevole del denaro e conoscere gli aspetti essenziali del suo uso nel mercato e nell'economia, per poter orientare nelle scelte di cittadinanza attiva e critica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA S.CHIARA - CO1M019006

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

Allegato:

ValutEdCiv26.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione comuni sono esplicitati nel file allegato.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione del comportamento sono esplicitati nel file allegato.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono esplicitati nel file allegato.

Allegato:

CRITERIAMMISSdocx.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono esplicitati nel file allegato.

Allegato:

CRITERIAMMISSdocx.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola garantisce l'inclusione di tutti gli studenti e la formazione di classi equilibrate attraverso la collaborazione e il confronto con gli insegnanti della scuola primaria di provenienza degli alunni. I docenti si riservano ad inizio anno un periodo di osservazione per calibrare la didattica e individuare eventuali situazioni che necessitino di attività di potenziamento o recupero. Gli insegnanti collaborano attivamente con i docenti di sostegno, gli educatori comunali e le famiglie per individuare gli obiettivi, i criteri e le modalità di valutazione per garantire il successo formativo degli studenti con PEI. Gli insegnanti collaborano altresì tra loro e con le famiglie per stendere il PDP nelle sue parti (generale e specifica per ogni materia), per definire, ed eventualmente aggiornare in itinere, obiettivi, criteri e modalità di valutazione per alunni con PDP. La scuola propone attività di recupero sia in orario curricolare che extracurricolare.

Punti di debolezza:

Le attività interculturali proposte dalla scuola sono in numero limitato poiché, all'interno dell'Istituto, gli alunni stranieri presenti sono pochi e hanno già frequentato per alcuni anni la scuola italiana.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola garantisce l'inclusione di tutti gli studenti e la formazione di classi equilibrate attraverso la collaborazione e il confronto con gli insegnanti della scuola primaria di provenienza degli alunni. I docenti si riservano ad inizio anno un periodo di osservazione per calibrare la didattica e individuare eventuali situazioni che necessitino di attività di potenziamento o recupero. Gli insegnanti collaborano attivamente con i docenti di sostegno, gli educatori comunali e le famiglie per individuare gli obiettivi, i criteri e le modalità di valutazione per garantire il successo formativo degli studenti con PEI. Gli insegnanti collaborano altresì tra loro e con le famiglie per stendere il PDP nelle sue parti (generale e specifica per ogni materia), per definire, ed eventualmente aggiornare in itinere, obiettivi, criteri e modalità di valutazione per alunni con PDP. La scuola propone attività di recupero sia in orario curricolare che extracurricolare.



Punti di debolezza:

Le attività interculturali proposte dalla scuola sono in numero limitato poiché, all'interno dell'Istituto, gli alunni stranieri presenti sono pochi e hanno già frequentato per alcuni anni la scuola italiana.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Con la collaborazione delle famiglie, per gli alunni in situazione di Difficoltà Specifiche di Apprendimento, debitamente certificate, vengono attivate adeguate misure dispensative e compensative individuate nel Piano Didattico Personalizzato. La presa in carico di tali alunni è al centro dello sforzo congiunto e condiviso del consiglio di classe e dell'organizzazione scolastica con il supporto della famiglia. Essa viene coinvolta nella personalizzazione del percorso didattico che segue l'alunno nello svolgimento dell'attività didattica e in tutti i momenti ad essa collegati (valutazione intermedia / finale e prove d'esame) secondo le norme vigenti. La famiglia è informata per analoga e opportuna cura personalizzata nella programmazione degli obiettivi e valutazione dedicata ad altri alunni inseriti in gruppi di rinforzo o di potenziamento, a seconda di specifici bisogni individuati dal consiglio di classe.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Altra attività



Aspetti generali

Scelte organizzative

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS: collabora con DS nel coordinamento delle attività della scuola. Sostituisce il Dirigente in caso di assenza.

Responsabile di laboratorio: cura l'aggiornamento e il funzionamento delle dotazioni laboratoriali (informatica, musica, arte e scienze) e il sito della scuola.

Animatore digitale: è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico, ha il compito di curare e coordinare la diffusione tra docenti ed alunni delle innovazioni digitali.

Coordinatori dell'educazione civica: sono docenti di classe che coordinano le diverse attività didattiche svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe inerenti all'Educazione Civica. Hanno il compito di formulare la proposta di voto in decimi in sede di scrutinio, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. I criteri di valutazione vengono deliberati preventivamente dal Collegio dei Docenti.

Referente DSA/BES: raccoglie dati sui bisogni formativi specifici; predispone e/o aggiorna la modulistica relativa agli alunni DSA e con Bisogni Educativi Speciali; collabora nella stesura e /o l'aggiornamento del PAI; collabora con la Segreteria per l'inserimento dei dati in piattaforma; se necessario collabora con le famiglie di alunni con BES e con i relativi consigli di classe; partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione.

Organizzazione uffici amministrativi

Responsabile Ufficio Segreteria: iscrizione alunni – fascicolo e documenti alunni. Richiesta e trasmissione documenti – rilascio nullaosta – gestione utenza e corrispondenza con famiglie – schede di valutazione, pagelle, diplomi, tabelloni esami, scrutini, risultati finali – assenze e ritardi – controllo assolvimento obbligo scolastico - libri di testo. Posta circolari interne e archivio dell'area di competenza. La gestione è effettuata con i programmi digitali in adozione o con collegamenti al sistema centrale.



Altre figure che partecipano attivamente alla vita scolastica

Associazione "Amici del Santa Chiara"

Polizia Postale di Como

Giornate di Formazione per docenti Scuole Figlie di Gesù

Consulenti esperti esterni alla scuola



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Affianca il DS nelle sue attività e lo sostituisce in caso di assenza.	1
Responsabile di laboratorio	Cura l'aggiornamento e il funzionamento delle dotazioni laboratoriali (informatica, musica, arte e scienze) e il dito della scuola.	1
Animatore digitale	E' un docente che, insieme al Dirigente Scolastico, ha il compito di curare e coordinare la diffusione tra docenti ed alunni delle innovazioni digitali.	2
Coordinatore dell'educazione civica	E' un docente di classe che coordina le diverse attività didattiche svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe inerenti all'Educazione Civica. Ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi in sede di scrutinio, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. I criteri di valutazione vengono deliberati preventivamente dal Collegio dei Docenti.	1
Referente DSA/BES	Raccoglie dati sui bisogni formativi specifici; predispone e/o aggiorna la modulistica relativa agli alunni DSA e con Bisogni Educativi Speciali; collabora nella stesura e /o l'aggiornamento del PAI; collabora con la Segreteria per l'inserimento	1



dei dati in piattaforma; se necessario collabora con le famiglie di alunni con BES e con i relativi consigli di classe; partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Responsabile Ufficio Segreteria

Iscrizione alunni – fascicolo e documenti alunni. Richiesta e trasmissione documenti – rilascio nullaosta – gestione utenza e corrispondenza con famiglie – schede di valutazione, pagelle, diplomi, tabelloni esami, scrutini, risultati finali – assenze e ritardi - controllo assolvimento obbligo scolastico - libri di testo. Posta circolari interne e archivio dell'area di competenza. La gestione è effettuata con i programmi digitali in adozione o con collegamenti al sistema centrale.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete delle scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per docenti sull'intelligenza artificiale

Attività di conoscenza e approfondimento delle applicazioni e dell'uso dell'intelligenza artificiale nella didattica.

Tematica dell'attività di formazione	Intelligenza artificiale
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento sul primo soccorso e sulla sicurezza

Il personale esperto del settore aggiorna e forma i docenti sulle tematiche e normative inerenti il primo soccorso e la sicurezza sul posto di lavoro.

Tematica dell'attività di formazione	Primo soccorso e sicurezza
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento sul primo soccorso e sulla sicurezza

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso HACCP

Tematica dell'attività di formazione	Manipolazione alimenti
--------------------------------------	------------------------

Destinatari	Personale addetto alla refezione scolastica
-------------	---

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	------------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola